# LINEE GUIDA
# EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

DIMENSIONI SPECIFICHE

PROFILO PER COMPETENZE - BIENNIO

PROFILO PER COMPETENZE - TRIENNIO

ORGANIZZAZIONE DEI NUCLEI TEMATICI

FORME DI SVOLGIMENTO

LINEE OPERATIVE

FONTI PRINCIPALI

RUBRICA DI PROCESSO

GRIGLIA DI PRODOTTO

Aggiornate alla delibera della PAT
n. 709 del 26/05/2025
Aggiornamento 23/10/2026

Buonarroti
Istituto Tecnico Tecnologico Trento

# EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

## DIMENSIONI SPECIFICHE

### LA TRASVERSALITÀ E L'UNITARIETÀ DELL'INSEGNAMENTO

L'ideazione, la progettazione e la sperimentazione di un percorso unitario articolato in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari condivisi da più insegnanti.
Pratiche metodologiche coinvolgenti e innovative, porta gli studenti a sviluppare quelle competenze richieste dai nuovi sistemi sociali ed economici, per muoversi in una società digitale, complessa e in costante trasformazione.

### L'APPROCCIO PER COMPETENZE

Gli elementi disciplinari (ad esempio a livello di contenuti e abilità specifiche) sono sviluppati e
appresi perché legati a problemi ancorati alla lettura della realtà nella quale gli studenti vivono e
sono chiamati a collocarsi in maniera consapevole e responsabile, quali membri di una comunità.
capaci di catturare l'interesse e mobilitare le risorse personali in maniera integrale e motivante.

### APPRENDIMENTO ESPERIENZIALE

Favorire metodologie che permettano agli studenti di attivare
motivazioni, risorse cognitive, curiosità ed emozioni, migliorando così la loro capacità di acquisire e applicare conoscenze.

### LA VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA CIVICA E DI CITTADINANZA

Una valutazione di tipo formativo, utile a individuare i punti di forza e di debolezza degli studenti
nel corso del loro sviluppo: tale valutazione non si limita agli aspetti cognitivi, ma considera anche le dimensioni relazionali, sociali e di agentività.

# EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

PROFILO PER COMPETENZE - BIENNIO

## COMPETENZE PERSONALI (DECIDERE E AGIRE)

**Autoregolazione**: consapevolezza e gestione dei pensieri, delle emozioni e dei comportamenti

**Flessibilità e resilienza**: capacità di gestire le transizioni e accettare le sfide

**Benessere**: cura della salute fisica, mentale e sociale; adozione di uno stile di vita sostenibile

## COMPETENZE SOCIALI (RELAZIONARSI E PARTECIPARE)

**Empatia**: comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori di un'altra persona

**Comunicazione**: uso di strategie di comunicazione pertinenti al contesto e al contenuto

**Collaborazione**: impegno nel riconoscere l'importanza della solidarietà e della legalità nella vita sociale

## COMPETENZE COGNITIVE (CONOSCERE E APPRENDERE)

**Mentalità di crescita**: disponibilità al miglioramento

**Pensiero critico**: disponibilità al confronto e alla messa in discussione

**Gestione dell'apprendimento**: consapevolezza dei propri interessi diapprendimento, dei processi e delle strategie preferite

# EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

PROFILO PER COMPETENZE - TRIENNIO

## COMPETENZE PERSONALI (DECIDERE E AGIRE)

**Autoregolazione**: consapevolezza , gestione e regolazione dei pensieri, delle emozioni e dei comportamenti

**Flessibilità e resilienza**: disponibilità a rivedere opinioni e ideein risposta ai cambiamenti dei contesti

**Benessere**: promozione della natura, con un pensiero critico e sistemico sulle questioni legate alla sostenibilità

## COMPETENZE SOCIALI (RELAZIONARSI E PARTECIPARE)

**Empatia**: capacità di assumere in modo proattivo la prospettiva altrui

**Comunicazione**: comprendere e gestire interazioni in diversi contesti socio-culturali; creazione di contenuti digitali

**Collaborazione**: capacità di affrontare i conflitti e negoziare i disaccordi

## COMPETENZE COGNITIVE (CONOSCERE E APPRENDERE)

**Mentalità di crescita**: consapevolezza e fiducia nelle proprie e altrui capacità di apprendere e migliorare

**Pensiero critico**: pensiero esplorativo e sviluppo di soluzioni innovative al fine di risolvere problemi

**Gestione dell'apprendimento**: riconoscere e sviluppare il proprio potenziale

# EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

ORGANIZZAZIONE DEI NUCLEI TEMATICI

## BIENNIO

**Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

**Cittadinanza digitale**

**Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

(*modello nazionale*)

## TRIENNIO

Gli stessi nuclei del biennio, aggiungendo:

**Autonomia speciale del Trentino e dell' Alto Adige e relazioni con l' Europa** (*PAT*)

**Alfabetizzazione finanziaria** (*PAT*)

**Etica e tecnologia** (*ITT "Buonarroti"*)

Si garantisca nel corso del biennio e del triennio una equilibrata distribuzione dei nuclei tematici.
Non è infrequente che un percorso annuale tocchi più di un nucleo tematico.

# EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

FORME DI SVOLGIMENTO

## PER MODULI

Ore svolte durante l'anno, da docenti individuati dal CdC, in un progetto il più possibile coerente e unitario.

Valutazione unica, collegiale, di prodotto, nel secondo quadrimestre. Si sospende la valutazione del primo quadrimestre.

## INTENSIVA

Ore svolte in una settimana o comunque in un periodo unitario del secondo quadrimestre, da docenti individuati dal CdC.

Valutazione unica, collegiale, di prodotto, nel secondo quadrimestre. Si sospende la valutazione del primo quadrimestre.

## !

In entrambe le forme si lavori su un progetto unitario, basato su un'idea forte costruita sul profilo e che tocchi anche più nuclei tematici; dare anche un titolo al percorso.

# EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

LINEE OPERATIVE

## PROGRAMMARE

Individuazione referente di classe ECC (CdC ottobre) e individuazione della forma (a moduli o intensiva).

Programmazione e perfezionamento della programmazione dei moduli (CdC ottobre e novembre). I percorsi devono garantire il monte ore minimo di 33 ore annuali.

Programmazione di tempi e modalità di valutazione.

Il riferimento principale è costituito dai profili per competenze; si tenga conto della distrubuzione dei nuclei tematici

## VALUTARE

Costruire un percorso di valutazione per competenze, da condividere con gli studenti, anche in itinere.

Le osservazioni e le valutazioni sono sempre collegiali, espressione del CdC e condivise con modalità trasparenti (nelle sedute dei CdC o meno), tenendo conto di processo e prodotto.

## VERIFICARE

Nelle sedute dei CdC verificare la regolarità dei moduli e dei processi valutativi

## SCRUTINI

Valutazione unica nello scrutinio finale; ad aprile i referenti formulano delle proposte da condividere con studenti e CdC, in modo da consentire miglioramenti e recuperi.

## RENDICONTAZIONE

Alla fine dell'anno scolastico il docente referente prepara una tabella riassuntiva dei moduli svolti e dei nuclei tematici toccati, in modo da garantire una documentazione per il biennio e per il triennio. Rendicontazione in documento finale classe quinta.

# EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

## FONTI PRINCIPALI









COSTITUZIONE
DELLA REPUBBLICA ITALIANA

IL CAPO PROVVISORIO DELLO STATO

Vista la deliberazione dell'Assemblea Costituente, che nella seduta del 22 dicembre 1947 ha approvato la Costituzione della Repubblica Italiana;
Vista la XVIII disposizione finale della Costituzione;

PROMULGA

la Costituzione della Repubblica Italiana nel seguente testo:

PRINCIPÎ FONDAMENTALI

ART. 1.
L'Italia è una Repubblica democratica, fondata sul lavoro.
La sovranità appartiene al popolo, che la esercita nelle forme e nei limiti della Costituzione.

ART. 2.
La Repubblica riconosce e garantisce i diritti inviolabili dell'uomo, sia come singolo sia nelle formazioni sociali ove si svolgono la sua personalità, e richiede l'adempimento dei doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale.

ART. 3.
Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali.
È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

ART. 4.
La Repubblica riconosce a tutti i cittadini il diritto al lavoro e promuove le condizioni che rendano effettivo questo diritto.
Ogni cittadino ha il dovere di svolgere secondo le proprie possibilità e la propria scelta, un'attività o una funzione che concorra al progresso materiale o spirituale della società.

ART. 5.
La Repubblica, una e indivisibile, riconosce e promuove le autonomie locali; attua nei servizi che dipendono dallo Stato il più ampio decentramento amministrativo; adegua i principi ed i metodi della sua legislazione alle esigenze dell'autonomia e del decentramento.

ART. 6.
La Repubblica tutela con apposite norme le minoranze linguistiche.

ART. 7.
Lo Stato e la Chiesa cattolica sono, ciascuno nel proprio ordine, indipendenti e sovrani.
I loro rapporti sono regolati dai Patti Lateranensi. Le modificazioni dei Patti, accettate dalle due parti, non richiedono procedimento di revisione costituzionale.

ART. 8.
Tutte le confessioni religiose sono egualmente libere davanti alla legge.
Le confessioni religiose diverse dalla cattolica hanno diritto di organizzarsi secondo i propri statuti, in quanto non contrastino con l'ordinamento giuridico italiano.









# RUBRICA DI PROCESSO

## VALUTAZIONE IN ITINERE

| | **Iniziale 4-5** | **Base 6** | **Intermedio 7-8** | **Avanzato 9-10** | **Punteggio attribuito** |
|---|---|---|---|---|---|
| **AUTONOMIA**: capacità di utilizzare da solo risorse (anche le proprie conoscenze e abilità), strumenti e materiali necessari e reperirli da solo se mancanti. | L'alunn* dimostra di utilizzare *nessuna/ solo pochissime* delle risorse, degli strumenti e dei materiali necessari, se mancanti *non è in grado* di reperirli da solo/ *è in grado solo se guidato passo passo* | L'alunn* dimostra di utilizzare da solo alcune delle risorse, degli strumenti e dei materiali necessari e di reperirli da solo, se mancanti, con il supporto iniziale del docente. | L'alunn* dimostra di *utilizzare da solo* la maggior parte delle risorse, degli strumenti e dei materiali necessari e di reperirli *perlopiù da solo/ integralmente da solo*, se mancanti. | L'alunn* dimostra di utilizzare *da solo* tutte le risorse, gli strumenti e i materiali necessari *e di reperirli da solo*, se mancanti; inoltre per il 10: integra le richieste con apporti personali coerenti | /10 |
| **RESPONSABILITA'** capacità di rispettare contenuti, fasi e tempi delle consegne. | L'alunn* dimostra di soddisfare *per nulla* o *poco* le richieste, le fasi di lavoro e i tempi di lavoro | L'alunn* dimostra di soddisfare solo in parte le richieste, le fasi e i tempi di lavoro | L'alunn* dimostra di rispettare gran parte/ la quasi totalità delle richieste, delle fasi e dei tempi di lavoro | L'alunn* dimostra di rispettare tutte le richieste, le fasi di lavoro e i tempi di lavoro; inoltre per il 10: lo studente lavora in modo particolarmente accurato | /10 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ATTEGGIAMENTO**: partecipazione e capacità di interagire in modo adeguato e rispettoso nel corso delle attività proposte | Non ha dimostrato interesse rispetto agli argomenti proposti/ha dimostrato interesse settoriale, non ha interagito né in autonomia né sollecitato, mantenendo un atteggiamento disinteressato. | Si è mostrato sufficientemente interessat* e ha partecipato in modo adeguato. | Ha mostrato interesse e partecipazione adeguati/ adeguati e propositivi | Ha mostrato interesse e partecipazione notevoli/ notevoli e ottimo spirito critico | /10 |
| **GESTIONE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO**: capacità di essere proattiv* nel gestire i momenti di verifica, propositiv* quando è necessario un recupero, capaci di far tesoro delle indicazioni del docente per migliorarsi. | Assente o scarsa autonomia, efficacia e costanza nel gestire i momenti di verifica, e/o nel proporsi quando è necessario recuperare, e/o nell'integrare le indicazioni di miglioramento del docente. Ha bisogno dell'azione del docente per attivarsi, tende, però, a non chiedere l'aiuto del docente/del compagno esperto e/o non riesce a dar seguito alle indicazioni avute. | Autonomia, efficacia e costanza dimostrate solo in parte nel gestire i momenti di verifica, e/o nel proporsi quando è necessario recuperare, e/o nell'integrare le indicazioni di miglioramento del docente. Spesso chiede/ ha bisogno dell'input del docente/ del compagno esperto per attivarsi in tal senso. | Autonomia, efficacia e costanza soddisfacenti/sod disfacenti e adeguate nel gestire i momenti di verifica, e/o nel proporsi quando è necessario recuperare, e/o nell'integrare le indicazioni di miglioramento del docente | *Complete/ complete e notevoli* autonomia, efficacia e costanza nel gestire i momenti di verifica, e/o nel proporsi quando è necessario recuperare, e/o nell'integrare le indicazioni di miglioramento del docente | /10 |
| | | | | **Totale** | /40 |

# GRIGLIA DI PRODOTTO

VALUTAZIONE DEL PRODOTTO INTERMEDIO O FINALE

| | Iniziale 4-5 | Base 6 | Intermedio 7-8 | Avanzato 9-10 | Punteggio attribuito |
|---|---|---|---|---|---|
| **CORRETTEZZA** | Elaborato che presenta numerosi e diffusi errori/risulta poco corretto | Elaborato corretto in parte | Elaborato abbastanza corretto/complessivamente corretto | Elaborato pienamente corretto/pienamente corretto e curato | /10 |
| **CONOSCENZA DEI CONTENUTI ESPOSTI NELL'ELABORATO** | Scarsa o parziale conoscenza dei contenuti | Conoscenza dei contenuti essenziali | Conoscenza più che soddisfacente dei contenuti fondamentali | Ampia e approfondita conoscenza dei contenuti | /10 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **RIELABORAZIONE DEI CONTENUTI PROPOSTI** | L'apporto/ il taglio personale e la rielaborazione sono assenti/scarsi<br><br>Evidenza valutabile insieme o in alternativa a quanto sopra: Lo studente ricostruisce il percorso in modo approssimativo e impreciso. | L'apporto/ il taglio personale e la rielaborazione sono sufficienti.<br><br>Evidenza valutabile insieme o in alternativa a quanto sopra: Lo studente ricostruisce il percorso in modo semplice ed essenziale. | L'apporto/ il taglio personale e la rielaborazione sono discreti o buoni<br><br>Evidenza valutabile insieme o in alternativa a quanto sopra: Lo studente ricostruisce il percorso in modo preciso e abbastanza dettagliato. | L'apporto/ il taglio personale e la rielaborazione sono notevoli<br><br>Evidenza valutabile insieme o in alternativa a quanto sopra: Lo studente ricostruisce il percorso in modo completo, ragionato e approfondito. | /10 |
| **ORIGINALITA'** | Elaborato poco significativo e/o privo di originalità | Elaborato semplice e poco originale | Elaborato significativo e/o abbastanza originale | Elaborato ricco e/o significativo e/o originale | /10 |
| | | | | **Totale** | /40 |