



## FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1 Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico (D.M. 66/2023)”, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU*

### ITTB/2024/2.4/Determinazioni

Numero di repertorio associato al documento come metadato (DPCM 3.12.2013, art. 20). Data di registrazione inclusa nella segnatura di repertorio.

### ALLEGATO N. 1 alla determina n. 93/2024

**AI PERSONALE INTERNO  
dell’Istituto**

**A TUTTI GLI INTERESSATI**

### AVVISO DI SELEZIONE INTERNA/ ESTERNA

Oggetto: Reclutamento di **DOCENTI, TUTOR e PERSONALE COMUNITA' DI PRATICHE** nell'ambito del **Progetto PNRR dal titolo “DIGIT BUONARROTI”,**  
**Cod. TNIS013001 - M4C1I2.1-2023-1222-P-33500**  
**CUP I64D23003410006**

#### **Il Dirigente Scolastico**

- VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;
- VISTA la legge provinciale n. 5 del 7.08.2006 "Sistema educativo di istruzione e formazione del Trentino" e successive modifiche; l'articolo 23 prevede che “Il dirigente scolastico adotta i provvedimenti di gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali, tenuto conto delle competenze del consiglio dell'istituzione e del collegio dei docenti previste dagli articoli 22 e 24”;
- VISTA la legge provinciale n. 7 del 3.04.1997 “Revisione dell’ordinamento del personale della PAT” con particolare riferimento all’art. 47 e 47 bis;
- VISTO il capo I bis della legge provinciale 19 luglio 1990, n. 23 sui contratti e sui beni provinciali, il quale disciplina il conferimento degli incarichi di studio, di consulenza e di collaborazione ai sensi dell'art. 39 quinquies e ss;
- VISTO l’art. 39 quinquies della legge provinciale 19 luglio 1990, n. 23 il quale prescrive che “1. Per lo svolgimento dei propri compiti istituzionali la Provincia si avvale prioritariamente del personale dipendente assegnato alle strutture organizzative;”
- VISTO il Codice di comportamento dei dipendenti provinciali approvato con deliberazione della Giunta provinciale 18 luglio 2014, n. 1217;
- VISTO il Decreto legislativo 118/2011;
- VISTO il Regolamento sulle modalità di esercizio dell'autonomia finanziaria delle istituzioni scolastiche e formative provinciali (D.P.P. 12 ottobre 2009 n. 20-22/Leg.) per quanto compatibile con quanto previsto dal decreto legislativo 118/2011 ;
- VISTO il decreto di riparto delle risorse tra le istituzioni scolastiche n. 66 del 12.04.2023 in attuazione della linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” nell’ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell’offerta dei



# FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università“ del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU;

CONSIDERATO che l’allegato 1 del Decreto del MIM n. 66 del 12 aprile 2023 quantifica in € 98.593,76 la somma massima per la realizzazione del progetto;

VISTO l’Accordo di concessione che regolarizza le procure di attuazione e di finanziamento del progetto prot. 31209 del 28.02.2024 del Ministero dell’Istruzione e del Merito.

VISTO il progetto dal titolo “DIGIT’ BUONARROTIP”, Cod. TNIS013001 - M4C1I2.1-2023-1222-P-33500 - CUP I64D23003410006.

VISTA la propria determinazione di avvio del progetto e di assunzione in bilancio n. 19/2024 del 06.03.2024;

VISTO il Piano finanziario inserito nel Progetto che suddivide le spese secondo le seguenti voci:

Percorsi di formazione sulla transizione digitale	€ 36.036,00
Laboratori di formazione sul campo	€ 47.174,40
Comunità di pratiche per l’apprendimento	€ 15.383,36
<b>Totale</b>	<b>€ 98.593,76</b>

VISTE le DISPOSIZIONI E ISTRUZIONI OPERATIVE per la gestione degli interventi fornite dall’Unità di missione per il PNRR del Ministero dell’Istruzione e del merito prot. 141549 del 7 dicembre 2023;

VISTE le Spese ammissibili per ciascuna edizione;

VISTA la delibera del Collegio Docenti n. 8 del 23.11.2023 di adesione ai progetti PNRR;

VISTA la delibera del Consiglio dell’istituzione n. 16/2023 del 28.11.2023 di adesione ai progetti PNRR;

VISTA la propria determinazione n. 21/2024 del 06.03.2024 di nomina del Responsabile Unico del Progetto;

VISTA la propria determinazione n. 38/2024 del 09.04.2024 avente ad oggetto la selezione interna per le figure di docenti, tutor per altri percorsi e laboratori formativi dello stesso progetto e personale Comunità di Pratiche, oltre a selezione personale di supporto gestionale e amministrativo interno all’istituzione scolastica;

PRESO ATTO che per la realizzazione del progetto formativo occorre selezionare ulteriori figure professionali di DOCENTE, TUTOR e PERSONALE COMUNITA’ DI PRATICHE indicate in oggetto, prioritariamente tra il personale interno, si procede ad avviare una selezione interna per le figure in oggetto e nel contempo avviare anche la procedura di selezione esterna volta ad individuare le stesse figure in anticipo rispetto alla chiusura della selezione interna, assicurando comunque la priorità nella selezione delle candidature al personale interno, ai sensi delle vigenti disposizioni che regolano la materia;

## **EMANA IL SEGUENTE AVVISO DI SELEZIONE INTERNA/ESTERNA**

per il reclutamento tra il personale interno all’istituzione scolastica e a tutti gli interessati per le figure di DOCENTE,



# FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



TUTOR e PERSONALE – come di seguito indicato per: Percorsi di formazione sulla transizione digitale; Laboratori di formazione sul campo; Comunità di pratiche per l'apprendimento

Progetto PNRR "DIGITT BUONARROTT"  
Cod. TNIS013001 - M4C1I2.1-2023-1222-P-33500 - CUP I64D23003410006

## PERCORSI DI FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE

Titolo PERCORSO DI FORMAZIONE	Destinatari	Ore totali	N. Figure richieste	Competenze richieste
Didattica aperta negli ambienti digitali  Edizione 1	N. min 15  Docenti di tutte le classi e tutte le discipline.	10	1 Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laurea o dottorato in Pedagogia</li> <li>Esperienze in ambito universitario di Esperienze in ambito universitario di ricerca/insegnamento nell'ambito delle neuro scienze o della pedagogia</li> <li>Esperienza universitaria nell'ambito della didattica aperta con particolare attenzione a modalità specifiche per l'auto determinazione e l'auto apprendimento degli studenti</li> <li>Conoscenza teorica e applicativa attraverso attività di formazione e sperimentazione di metodologie di didattica inclusiva e didattica aperta</li> <li>Conoscenza teorica e applicativa dell'utilizzo delle tecnologie per l'apprendimento in ottica inclusiva</li> </ul>
			1 Tutor	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laurea o dottorato in Pedagogia</li> <li>Esperienze in ambito universitario di Esperienze in ambito universitario di ricerca/insegnamento nell'ambito delle neuro scienze o della pedagogia</li> <li>Esperienza universitaria nell'ambito della didattica aperta con particolare attenzione a modalità specifiche per l'auto determinazione e l'auto apprendimento degli studenti</li> <li>Conoscenza teorica e applicativa attraverso attività di formazione e sperimentazione di metodologie di didattica inclusiva e didattica aperta</li> <li>Esperienza nella costruzione di materiali digitali inclusivi</li> <li>Competenze di gestione della classe, relazionali, comunicative</li> <li>Competenze organizzative, informatiche di base, di monitoraggio.</li> </ul>

Il corso mira a fornire le competenze per l'applicazione di strumenti e metodologie della didattica aperta, in particolare per la costruzione e l'utilizzo delle agende settimanali, ai fini di realizzare una didattica il più possibile attiva e inclusiva. Vuole inoltre proporre di sperimentare lo sviluppo e l'utilizzo di un software a supporto della progettazione e documentazione del lavoro con le agende settimanali.



**FUTURA** LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Titolo PERCORSO DI FORMAZIONE	Destinatari	Ore totali	N. Figure richieste	Competenze richieste
Strategie, metodi e strumenti per favorire l'apprendimento  Edizione 1	N. min 15  Docenti di tutte le classi e tutte le discipline.	10	1 <b>Docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laurea o Dottorato in scienze psicologiche e della formazione</li> <li>• Esperienze in ambito universitario di ricerca/insegnamento nell'ambito delle neuroscienze e relative agli ambiti disciplinari del corso</li> <li>• Conoscenze teoriche e applicative, preferibilmente attraverso attività di formazione, ricerca e sperimentazione, dei metodi e dei comportamenti di studio</li> <li>• Conoscenze teoriche e applicative, preferibilmente attraverso attività di formazione, ricerca e sperimentazione, degli aspetti motivazionali coinvolti nel processo di apprendimento</li> <li>• Conoscenze teoriche e applicative nell'ambito delle scienze cognitive e psicologiche</li> <li>• Conoscenze teoriche e applicative, preferibilmente attraverso attività di formazione, ricerca e sperimentazione, degli apporti delle tecnologie digitali nell'apprendimento</li> </ul>
			1 <b>Tutor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva</li> <li>• Conoscenze teoriche e applicative, preferibilmente attraverso attività di ricerca, dei metodi e dei comportamenti di studio</li> <li>• Conoscenze teoriche e applicative nell'ambito delle scienze cognitive e psicologiche</li> <li>• Competenze di gestione della classe, relazionali, comunicative</li> <li>• Competenze organizzative, informatiche di base, di monitoraggio.</li> </ul>

Il corso intende sviluppare approcci didattici che creino un contesto di apprendimento in grado di ampliare non solo le conoscenze e le competenze degli studenti, ma anche di guidarli verso una pratica di studio più consapevole e proficua, promuovendo il successo nel loro percorso educativo.

A tal fine si prevede un approccio sinergico in grado di integrare tre aspetti cruciali del processo di studio: quello cognitivo-comportamentale, focalizzato sul metodo e sulle strategie di studio; quello metacognitivo, che incoraggia la riflessione critica sul proprio apprendimento; e quello emotivo-motivazionale, che promuove l'autonomia e la motivazione degli studenti. Il corso prevede attività di tipo pratico-laboratoriale e la selezione di strumenti didattici, anche di tipo digitale, utili a supportare lo studio efficace.



**FUTURA** LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**LABORATORI FORMATIVI SUL CAMPO**

Titolo LABORATORIO FORMATIVO SUL CAMPO	Destinatari	Ore totali	N. Figure richieste	Competenze richieste
Universal Design for Learning: un approccio per la didattica attiva e inclusiva  Edizione 1	N. min 5  Docenti di tutte le classi e tutte le discipline.	10	1 Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>A012</li> <li>Conoscenza teorica e applicativa, preferibilmente attraverso attività di formazione e sperimentazione, dell'utilizzo dello Universal Design for Learning nella didattica</li> <li>Conoscenza teorica e applicativa, preferibilmente attraverso attività di formazione e sperimentazione, dell'utilizzo di metodologie didattiche attive e inclusive</li> <li>Esperienza nella didattica digitale integrata.</li> </ul>
			1 Tutor	<ul style="list-style-type: none"> <li>A012</li> <li>Conoscenza teorica e applicativa, preferibilmente attraverso attività di formazione e sperimentazione, dell'utilizzo dello Universal Design for Learning nella didattica</li> <li>Esperienza nella didattica digitale integrata.</li> <li>Competenze di gestione della classe, relazionali, comunicative</li> <li>Competenze organizzative, informatiche di base, di monitoraggio.</li> </ul>

Titolo LABORATORIO FORMATIVO SUL CAMPO	Destinatari	Ore totali	N. Figure richieste	Competenze richieste
Universal Design for Learning: un approccio per la didattica attiva e inclusiva  Edizione 2	N. min 5  Docenti di tutte le classi e tutte le discipline.	10	1 Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>A012</li> <li>Conoscenza teorica e applicativa, preferibilmente attraverso attività di formazione e sperimentazione, dell'utilizzo dello Universal Design for Learning nella didattica</li> <li>Conoscenza teorica e applicativa, preferibilmente attraverso attività di formazione e sperimentazione, dell'utilizzo di metodologie didattiche attive e inclusive</li> <li>Esperienza nella didattica digitale integrata.</li> </ul>



**FUTURA**  **LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**



			1 Tutor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A012</li> <li>• Conoscenza teorica e applicativa, preferibilmente attraverso attività di formazione e sperimentazione, dell'utilizzo dello Universal Design for Learning nella didattica</li> <li>• Esperienza nella didattica digitale integrata.</li> <li>• Competenze di gestione della classe, relazionali, comunicative</li> <li>• Competenze organizzative, informatiche di base, di monitoraggio.</li> </ul>
--	--	--	---------	--

<b>Titolo LABORATORIO FORMATIVO SUL CAMPO</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Ore totali</b>	<b>N. Figure richieste</b>	<b>Competenze richieste</b>
Universal Design for Learning: un approccio per la didattica attiva e inclusiva  Edizione 3	N. min 5  Docenti di tutte le classi e tutte le discipline.	10	1 <b>Docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A012</li> <li>• Conoscenza teorica e applicativa, preferibilmente attraverso attività di formazione e sperimentazione, dell'utilizzo dello Universal Design for Learning nella didattica</li> <li>• Conoscenza teorica e applicativa, preferibilmente attraverso attività di formazione e sperimentazione, dell'utilizzo di metodologie didattiche attive e inclusive</li> <li>• Esperienza nella didattica digitale integrata.</li> </ul>
			1 <b>Tutor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A012</li> <li>• Conoscenza teorica e applicativa, preferibilmente attraverso attività di formazione e sperimentazione, dell'utilizzo dello Universal Design for Learning nella didattica</li> <li>• Esperienza nella didattica digitale integrata.</li> <li>• Competenze di gestione della classe, relazionali, comunicative</li> <li>• Competenze organizzative, informatiche di base, di monitoraggio.</li> </ul>



**FUTURA**  **LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Titolo <b>LABORATORIO FORMATIVO SUL CAMPO</b>	Destinatari	Ore totali	N. Figure richieste	Competenze richieste
Universal Design for Learning: un approccio per la didattica attiva e inclusiva  Edizione 4	N. min 5  Docenti di tutte le classi e tutte le discipline.	10	1 <b>Docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A012</li> <li>• Conoscenza teorica e applicativa, preferibilmente attraverso attività di formazione e sperimentazione, dell'utilizzo dello Universal Design for Learning nella didattica</li> <li>• Conoscenza teorica e applicativa, preferibilmente attraverso attività di formazione e sperimentazione, dell'utilizzo di metodologie didattiche attive e inclusive</li> <li>• Esperienza nella didattica digitale integrata.</li> </ul>
			1 <b>Tutor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A012</li> <li>• Conoscenza teorica e applicativa, preferibilmente attraverso attività di formazione e sperimentazione, dell'utilizzo dello Universal Design for Learning nella didattica</li> <li>• Esperienza nella didattica digitale integrata.</li> <li>• Competenze di gestione della classe, relazionali, comunicative</li> <li>• Competenze organizzative, informatiche di base, di monitoraggio.</li> </ul>

In tutte le edizioni il laboratorio mira a co-costruire insieme ai partecipanti un format di unità di apprendimento multidisciplinari mettendo in luce obiettivi da sviluppare e modalità di valutazione appropriati, anche digitali. Nel format uno spazio è dedicato ad individuare tecniche, strategie, input per favorire la comprensione, l'espressione del sapere multidisciplinare e il coinvolgimento dello studente attraverso la diversificazione delle proposte. A seconda dei partecipanti alle varie edizioni, il format potrà essere personalizzato in base alle discipline e/o utilizzato per creare unità di apprendimento da sperimentare in classe. Si intende inoltre lavorare ad un format per unità di apprendimento a livello di consiglio di classe, rispondente ai principi dell'UDL. A seconda dei partecipanti, tale format potrà essere adattato a seconda della classe destinataria (es. primo biennio/secondo biennio/quinto anno).



**FUTURA** LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Titolo LABORATORIO FORMATIVO SUL CAMPO	Destinatari	Ore totali	N. Figure richieste	Competenze richieste
Benessere Digitale  Edizione 1	N. min 5  Docenti di tutte le classi e tutte le discipline.	10	1 Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laurea afferente i contenuti del corso: psicologia /scienze cognitive /informatica</li> <li>• Esperienze universitarie di ricerca o insegnamento nell'ambito delle neuro scienze e relative agli ambiti disciplinari del laboratorio</li> <li>• Conoscenze teoriche e applicative, preferibilmente attraverso attività di formazione, ricerca o sperimentazione, degli effetti del digitale nelle pratiche lavorative, nell'insegnamento e nell'apprendimento</li> <li>• Conoscenze teoriche e applicative, preferibilmente attraverso attività di formazione, ricerca o sperimentazione, delle modalità con cui le tecnologie digitali possono essere utilizzate con equilibrio e attenzione al benessere</li> <li>• Conoscenze teoriche e applicative nell'ambito delle scienze cognitive e psicologiche</li> <li>• Conoscenze teoriche e applicative, preferibilmente attraverso attività di formazione, ricerca o sperimentazione, di metodologie partecipative per la gestione della formazione</li> </ul>
			1 Tutor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laurea afferente i contenuti del corso: psicologia /scienze cognitive /informatica</li> <li>• Esperienze universitarie di ricerca o insegnamento nell'ambito delle neuro scienze e relative agli ambiti disciplinari del laboratorio</li> <li>• Conoscenze teoriche e applicative, preferibilmente attraverso attività di formazione, ricerca o sperimentazione, dell'utilizzo del digitale nei processi lavorativi, di apprendimento e insegnamento</li> <li>• Conoscenze teoriche e applicative, preferibilmente attraverso attività di formazione, ricerca o sperimentazione, di metodologie partecipative per la gestione della formazione</li> <li>• Competenze di gestione della classe, relazionali, comunicative</li> <li>• Competenze organizzative, informatiche di base, di monitoraggio.</li> </ul>

Il laboratorio intende proporre una riflessione critica e costruttiva in merito al binomio Benessere e Digitale al fine di investigare gli aspetti che intervengono nella relazione, nell'emozionalità e nel benessere di docenti e studenti in presenza di didattica digitale integrata. Si intende approcciare la questione tramite metodologie attive e partecipative, che consentano una riflessione ampia e coinvolta dei partecipanti. Il laboratorio prevede la costruzione di materiali che, a seconda del profilo dei partecipanti, potrà riguardare linee guida, progetti di ricerca, regolamenti o linee di indirizzo.





**FUTURA** LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



<b>Titolo LABORATORIO FORMATIVO SUL CAMPO</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Ore totali</b>	<b>N. Figure richieste</b>	<b>Competenze richieste</b>
Dal dato all'informazione: il ruolo della Statistica  Edizione 1	N. min 5  Docenti di tutte le classi e le discipline matematiche e informatiche.	12	<b>1 Docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laurea afferente i contenuti del corso: Economia, Statistica, Matematica</li> <li>• Esperienze universitarie di ricerca e insegnamento negli ambiti disciplinari del laboratorio</li> <li>• Conoscenza teorica e applicativa, preferibilmente attraverso attività di formazione e sperimentazione, delle competenze di statistica propedeutiche alle più recenti innovazioni tecnologiche quali la Data Science e il Machine Learning, a partire all'analisi delle basi di dati</li> <li>• Conoscenza teorica e applicativa, preferibilmente attraverso attività di formazione e sperimentazione, dell'utilizzo di metodologie didattiche attive e partecipative.</li> </ul>
			<b>1 Tutor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A026</li> <li>• Competenze di insegnamento della matematica e dell'utilizzo di strumenti digitali nella didattica</li> <li>• Competenze di gestione della classe, relazionali, comunicative</li> <li>• Competenze organizzative, informatiche di base, di monitoraggio.</li> </ul>

Il Laboratorio si propone di investigare l'introduzione della Statistica nel curriculum scolastico al fine di offrire le competenze alla base dei più recenti sviluppi tecnologici, ad esempio la Data Science e il Machine Learning. Il laboratorio si propone di approfondire e selezionare le competenze di statistica da inserire nel curriculum scolastico, predisponendo alcuni materiali didattici, individuando tecniche, metodologie e applicazioni volte a favorire la comprensione dei contenuti.

<b>Titolo LABORATORIO FORMATIVO SUL CAMPO</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Ore totali</b>	<b>N. Figure richieste</b>	<b>Competenze richieste</b>
Strumenti Google per la didattica attiva e immersiva  Edizione 1	N. min 5  Docenti di tutte le classi e tutte le discipline.	10	<b>1 Docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esperienze professionali di consulenza per l'innovazione della didattica digitale</li> <li>• Conoscenza, preferibilmente attraverso attività di formazione e comprovata sperimentazione, dell'utilizzo delle app di Google idonee a supportare il docente nella didattica attiva ed immersive</li> <li>• Conoscenza, preferibilmente attraverso attività di formazione e sperimentazione, dell'utilizzo delle app di Google idonee a supportare il docente nella valutazione e nella personalizzazione degli apprendimenti</li> <li>• Competenze di informatica per installazione e</li> </ul>



# FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



				<ul style="list-style-type: none"> <li>configurazione delle app</li> <li>Gestione della classe con metodologie attive e partecipative</li> </ul>
			1 Tutor	<ul style="list-style-type: none"> <li>A041</li> <li>Competenze di informatica per installazione e configurazione delle app</li> <li>Competenze di gestione della classe, relazionali, comunicative</li> <li>Competenze organizzative, informatiche di base, di monitoraggio.</li> </ul>

Titolo <b>LABORATORIO FORMATIVO SUL CAMPO</b>	Destinatari	Ore totali	N. Figure richieste	Competenze richieste
Strumenti Google per la didattica attiva e immersiva  Edizione 2	N. min 5  Docenti di tutte le classi e tutte le discipline.	10	1 <b>Docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esperienze professionali di consulenza per l'innovazione della didattica digitale</li> <li>Conoscenza, preferibilmente attraverso attività di formazione e comprovata sperimentazione, dell'utilizzo delle app di Google idonee a supportare il docente nella didattica per attuare metodologie attive e immersive</li> <li>Conoscenza, preferibilmente attraverso attività di formazione e sperimentazione, dell'utilizzo delle app di Google idonee a supportare il docente nella valutazione e nella personalizzazione degli apprendimenti</li> <li>Competenze di informatica per installazione e configurazione delle app</li> <li>Gestione della classe con metodologie attive e partecipative</li> </ul>
			1 Tutor	<ul style="list-style-type: none"> <li>B016</li> <li>Competenze di informatica per installazione e configurazione delle app</li> <li>Competenze di gestione della classe, relazionali, comunicative</li> <li>Competenze organizzative, informatiche di base, di monitoraggio.</li> </ul>

Il laboratorio intende potenziare le competenze di didattica digitale integrata utilizzando le App di Google idonee a consentire una didattica attiva ed immersiva, collaborativa, personalizzabile, capace di perseguire un aumento nella qualità degli apprendimenti. La piattaforma G Suite for Education, un insieme di strumenti, applicazioni e servizi ideati da Google appositamente per l'utilizzo in ambito scolastico, è resa disponibile a tutti i docenti della Provincia Autonoma di Trento che possono accedere ad essa da scuola o da casa, con particolare semplicità ed efficacia. Il laboratorio intende in particolare: investigare i vari tool, individuare le modalità con cui ricercare e selezionare le app più idonee in base all'obiettivo di lavoro, configurare le app per un utilizzo sicuro ed efficace, predisporre materiali.



**FUTURA** LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



<b>Titolo LABORATORIO FORMATIVO SUL CAMPO</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Ore totali</b>	<b>N. Figure richieste</b>	<b>Competenze richieste</b>
Laboratorio di Robotica  Edizione 1	N. min 5  Docenti delle classi di concorso afferenti l'indirizzo di Meccanica Meccatronica.	12	1 Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>B017</li> <li>Conoscenza teorica e applicativa, preferibilmente attraverso attività di formazione e sperimentazione, dell'utilizzo del braccio robotico Fanuc Crx-10iA/L nella didattica</li> <li>Competenze per installazione e configurazione del braccio robotico Fanuc Crx-10iA/L e del relativo sistema di gestione</li> </ul>
			1 Tutor	<ul style="list-style-type: none"> <li>A042</li> <li>Competenze per installazione e configurazione del braccio robotico Fanuc Crx-10iA/L e del relativo sistema di gestione</li> <li>Competenze di gestione della classe, relazionali, comunicative</li> <li>Competenze organizzative, informatiche di base, di monitoraggio.</li> </ul>

Il laboratorio intende approfondire la gestione tecnico operativa e l'utilizzo nella didattica del braccio robotico Fanuc Crx-10iA/L recentemente acquistato con fondi PNRR Azione 2 *Next Generation Labs*. Il laboratorio intende produrre materiali quali schede di lavoro e unità di apprendimento che possano essere di supporto nelle attività didattiche laboratoriali.

<b>Titolo LABORATORIO FORMATIVO SUL CAMPO</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Ore totali</b>	<b>N. Figure richieste</b>	<b>Competenze richieste</b>
Laboratorio di AR-VR per la costruzione di contenuti  Edizione 1	N. min 5  Docenti delle classi di concorso tecnico- scientifiche.	20	1 Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>A040</li> <li>Conoscenza teorica e applicativa, preferibilmente attraverso attività di formazione e sperimentazione, dell'utilizzo nella didattica dei visori per la realtà aumentata Microsoft HoloLens 2 e dei visori per la realtà virtuale Meta Quest 2, 3 e pro</li> <li>Competenze per la configurazione dei visori per la realtà aumentata Microsoft HoloLens 2 e per la realtà virtuale Meta Quest 2, 3, pro</li> <li>Competenze per la configurazione dei sistemi di gestione dei suddetti dispositivi</li> <li>Competenze, preferibilmente attraverso attività di formazione e sperimentazione, dei sistemi software idonei alla costruzione di materiali fruibili tramite i suddetti visori.</li> </ul>



# FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



			<b>1 Tutor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• B015</li> <li>• Competenze per la configurazione dei visori per la realtà aumentata Microsoft Ololens 2 e per la realtà virtuale Meta Quest 2, 3, pro</li> <li>• Competenze per la configurazione dei sistemi di gestione dei suddetti dispositivi</li> <li>• Competenze di gestione della classe, relazionali, comunicative</li> <li>• Competenze organizzative, informatiche di base, di monitoraggio.</li> </ul>
--	--	--	----------------	--

Il laboratorio intende approfondire la gestione tecnico operativa e l'utilizzo nella didattica dei visori per la realtà aumentata Microsoft Ololens 2 e dei visori per la realtà virtuale Meta Quest 2, 3, pro, recentemente acquistati con fondi PNRR Azione 2 *Next Generation Labs*, focalizzandosi sulla costruzione di materiali fruibili tramite i visori sopra elencati. Il laboratorio intende produrre materiali utilizzabili nelle attività didattiche laboratoriali che coinvolgono tali visori, quali ad esempio tour virtuali o ambienti di simulazione.

<b>Titolo LABORATORIO FORMATIVO SUL CAMPO</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Ore totali</b>	<b>N. Figure richieste</b>	<b>Competenze richieste</b>
Laboratorio di AR-VR per l'utilizzo nella didattica  Edizione 1	N. min 5  Docenti delle classi di concorso tecniche e scientifiche	10	<b>1 Docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A040</li> <li>• Conoscenza teorica e applicativa, preferibilmente attraverso attività di formazione e sperimentazione, dell'utilizzo nella didattica dei visori per la realtà aumentata Microsoft Ololens 2 e dei visori per la realtà virtuale Meta Quest 2, 3 e pro</li> <li>• Competenze per la configurazione dei visori per la realtà aumentata Microsoft Ololens 2 e per la realtà virtuale Meta Quest 2, 3, pro</li> <li>• Competenze per la configurazione dei sistemi di gestione dei suddetti dispositivi</li> </ul>
			<b>1 Tutor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• B015</li> <li>• Competenze per la configurazione dei visori per la realtà aumentata Microsoft Ololens 2 e per la realtà virtuale Meta Quest 2, 3, pro</li> <li>• Competenze per la configurazione dei sistemi di gestione dei suddetti dispositivi</li> <li>• Competenze di gestione della classe, relazionali, comunicative</li> <li>• Competenze organizzative, informatiche di base, di monitoraggio.</li> </ul>

Il laboratorio intende approfondire la gestione tecnico operativa e l'utilizzo nella didattica dei visori per la realtà aumentata Microsoft Ololens 2 e dei visori per la realtà virtuale Meta Quest 2, 3, pro, recentemente acquistati con fondi PNRR Azione 2 *Next Generation Labs*, focalizzandosi sull'utilizzo didattico di tali visori. Il laboratorio, tramite attività peer-to-peer, intende produrre materiali quali schede di lavoro e unità di apprendimento che possano essere di supporto nelle attività didattiche laboratoriali utilizzando i materiali prodotti nell'ambito del Laboratorio Formativo sul Campo "Laboratorio di AR-VR per la costruzione di contenuti".



**FUTURA** LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Titolo <b>LABORATORIO FORMATIVO SUL CAMPO</b>	Destinatari	Ore totali	N. Figure richieste	Competenze richieste
Libri e materiali digitali: un approccio sistemico implementato con strumenti Apple  Edizione 1	N. min 5  Docenti di tutte le classi e le discipline.	14	1 <b>Docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esperienze professionali di consulenza per l'innovazione della didattica digitale</li> <li>• Certificazione Apple Teacher, Apple Distinguished Educator, Apple Professional Learning</li> <li>• Conoscenza, preferibilmente attraverso attività di formazione e comprovata sperimentazione, dell'utilizzo di software e app di Apple idonee a supportare il docente nella costruzione di materiali digitali articolati quali libri di testo, dispense, eserciziari.</li> <li>• Competenze nella produzione di materiali testuali e multimediali utilizzando le App di Apple, sia in termini tecnologici che metodologici</li> <li>• Competenze per installazione e configurazione dei software</li> </ul>
			1 <b>Tutor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A042</li> <li>• Laurea in discipline informatiche</li> <li>• Conoscenza, preferibilmente attraverso attività di formazione e sperimentazione, dell'utilizzo di dispositivi e app di Apple</li> <li>• Competenze avanzate, acquisite tramite esperienze e sperimentazioni, nell'uso degli editor testuali e multimediali</li> <li>• Competenze di gestione della classe, organizzative, informatiche di base, di monitoraggio.</li> </ul>

Il laboratorio formativo propone un'attività peer-to-peer al fine di ideare e produrre materiali digitali che possano supportare la realizzazione di moduli didattici, sostituendo o affiancando il tradizionale libro di testo. I materiali digitali creati dal docente consentono di disporre di un supporto che viene personalizzato sulla base delle esigenze formative del gruppo dei discenti e ulteriormente individualizzabile in presenza di particolari necessità. La realizzazione di materiali articolati e facilmente adattabili richiede l'utilizzo delle funzionalità più avanzate degli editor testuali e multimediali che verranno investigate nel corso del laboratorio sperimentando in un contesto reale utilizzando la tecnologia e i sistemi software di Apple.



**FUTURA** **LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**



**COMUNITA' DI PRATICHE PER L'APPRENDIMENTO**

COMUNITA' DI PRATICHE PER L'APPRENDIMENTO	Ore per ogni unità di personale	N. Figure richieste	Ore totali	Competenze richieste
Gruppo di lavoro	30	13 Personale	390	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente o tecnico di laboratorio informatico</li> <li>• Esperienza comprovata nel supporto all'innovazione didattica e digitale: formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.</li> <li>• Competenze per il supporto alla formazione continua e alla transizione digitale degli istituti scolastici</li> <li>• Capacità relazionali, organizzative, di lavoro di gruppo e di condivisione</li> </ul>

La Comunità di pratiche intende curare la documentazione e la comunicazione interna ed esterna dei risultati raggiunti e dei materiali predisposti. Si occuperà inoltre della raccolta dei dati al fine di misurare e valutare l'impatto dell'azione, individuare le aree di miglioramento e promuovere ulteriori azioni di supporto o integrative a quanto già attuato. Obiettivi di dettaglio: aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali (DigComp per il nostro Istituto) e delle competenze che vengono supportate e consolidate da quelle digitali (quali ad esempio statistica, analisi dati); tutoraggio e coaching per la ricerca e la produzione di materiali; raccolta dei materiali e diffusione interna ed esterna; supporto per lo scambio di buone pratiche in termini di contenuti, strategie, metodologie; raccolta dei dati per la valutazione dell'intervento e la misurazione dell'impatto; predisposizione di policy ed eventuali ulteriori documenti di supporto operativo e organizzativo; azioni di restituzione e feedback. La comunità di pratiche lavorerà per sottogruppi in base alle competenze e alle deleghe

**Articolo 1 – Oggetto dell'incarico**

**Il docente** ha il compito di realizzare le attività formative ed è responsabile del processo di apprendimento finalizzato a migliorare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche dei partecipanti.

In particolare:

- progetta e predispone il materiale didattico avvalendosi della collaborazione del tutor se previsto, nel rispetto delle indicazioni fornite dal dirigente scolastico;
- ha il compito principale dello svolgimento pratico delle azioni formative, per le quali elabora dettagliatamente contenuti e utilizza metodologie didattiche innovative;
- gestisce il gruppo classe in aula predisponendo un setting collaborativo e laboratoriale, o in altra sede avvalendosi del supporto del tutor;
- si occupa della verifica degli obiettivi formativi stabiliti in fase di progettazione, partecipando anche alle attività di monitoraggio;
- partecipa a riunioni relative al modulo di sua competenza; predispone e rende disponibile il materiale didattico da utilizzare in sede di formazione quale parte integrante del suo incarico;
- redige il timesheet dettagliato relativo all'attività svolta.

**Il tutor** facilita i processi di apprendimento dei partecipanti e collabora con il/i docente/i nella conduzione delle attività formative; in particolare:



## FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



- predispone, in collaborazione con il/i docente/i, una programmazione dettagliata dei contenuti del progetto;
- inserisce i dati richiesti in piattaforma: anagrafiche corsisti, cronoprogramma, attività, argomenti, prove, valutazioni richieste etc.;
- rileva e monitora le presenze e inserisce i relativi dati in piattaforma; cura in tempo reale il registro delle presenze in piattaforma Scuola Futura, monitorando la partecipazione degli iscritti soprattutto in relazione al numero minimo previsto;
- cura il monitoraggio fisico del corso, comunicando tempestivamente le assenze dei partecipanti;
- svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con l'istituzione scolastica;
- partecipa con il/i docente/i alla valutazione/certificazione degli esiti formativi dei partecipanti; la partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza è parte integrante del suo incarico.
- cura la procedura di rilascio degli attestati di partecipazione per ogni singolo partecipante a cui risulta una presenza pari o superiore alla soglia minima prevista;
- redige il timesheet dettagliato relativo all'attività svolta.

**Il Personale della COMUNITÀ DI PRATICHE PER L'APPRENDIMENTO**, oltre a quanto indicato nella descrizione soprastante:

- rileva i fabbisogni dei destinatari;
- programma e accompagna le azioni formative e documenta l'attività anche attraverso la piattaforma dedicata;
- programma e gestisce le attività di formazione;
- redige il timesheet dettagliato relativo all'attività svolta.

### Articolo 2 – Requisiti e titoli richiesti

1. Potranno partecipare alla selezione i docenti e personale interno con rapporto di lavoro con l'istituzione scolastica ITT – M. Buonarroti, nonché in subordine al personale interno, tutti gli interessati esterni all'istituto. Il personale interno/esterno interessato all'incarico dovrà possedere titoli ed avere esperienze professionali attinenti alle “Competenze richieste” individuate per ciascun percorso/laboratorio formativo e per la Comunità di Pratiche in relazione al settore di pertinenza delle azioni progettuali. Il personale interno/esterno interessato all'incarico dovrà possedere competenze disciplinari coerenti con i contenuti da sviluppare nel percorso/laboratorio formativo e per la Comunità di Pratiche.

La selezione sarà condotta sulla base dei seguenti criteri:

- priorità al personale interno all'istituto e conseguente graduatoria separata tra personale interno ed esterno;
- aver prodotto domanda di partecipazione entro i termini indicati dal presente avviso;
- congruenza dei titoli di studio /culturali e professionali con le attività del progetto e le competenze richieste;
- comprovata esperienza e competenza professionale nell'area di intervento sulla base del proprio curriculum professionale e di eventuali percorsi specifici di formazione / aggiornamento.

Possono partecipare alla selezione il personale interessato:

- INTERNO con rapporto di lavoro con l'istituzione scolastica ITT – M. Buonarroti
- ESTERNO

che, alla data di scadenza del bando:

- abbiano la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;



# FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



- abbiano il godimento dei diritti civili e politici;
  - non siano stati esclusi dall'elettorato politico attivo;
  - possiedano l'idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
  - non abbiano riportato condanne penali e non siano destinatari di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
  - non siano stati destituiti o dispensati dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
  - non siano stati dichiarati decaduti o licenziati da un impiego pubblico;
  - non si trovino in situazione di incompatibilità, ovvero, nel caso in cui sussistano cause di incompatibilità, si impegnano a comunicarle espressamente, al fine di consentire l'adeguata valutazione delle medesime;
  - non si trovino in situazioni di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico.
2. Tutti i requisiti per l'ammissione devono essere posseduti e comprovati alla data di scadenza del termine utile per la presentazione delle domande. L'accertamento della mancanza di uno solo dei requisiti prescritti per l'ammissione sarà motivo di esclusione dalla selezione.
  3. I partecipanti alla selezione attestano il possesso dei sopraelencati requisiti di partecipazione mediante dichiarazione sostitutiva, ai sensi del D.P.R. 445/2000, contenuta nella domanda di partecipazione, che dovrà essere debitamente sottoscritta.
  4. L'Istituzione scolastica si riserva di effettuare le verifiche circa il possesso dei requisiti di cui al presente articolo.
  5. L'inserimento nella graduatoria non comporta alcun diritto da parte dell'aspirante se non il conferimento dell'incarico in relazione alla propria posizione in graduatoria.

### Articolo 3 – Criteri di selezione

I candidati saranno selezionati e valutati in base ai titoli, alle competenze e alle esperienze maturate sulla base dei criteri di valutazione e dei punteggi di seguito specificati:

<b>Titoli</b>	<b>Criteri</b>	<b>Punti</b>
Laurea vecchio ordinamento o magistrale	da 80 a 100 da 101 a 110 110 lode	punti 3 punti 4 punti 5
Diploma di istruzione secondaria di secondo grado di durata quinquennale (non cumulabile con la laurea) <i>[Max 1 titolo valutabile]</i>	da 60/100 a 79/100 (da 36/60 a 47/60) da 80/100 a 89/100 (da 48/60 a 53/60) da 90/100 a 100/100 (da 54/60 a 60/60)	punti 0,5  punti 1  punti 1,5
Diploma di tecnico superiore di Alta Formazione professionale di durata biennale <i>[Max 1 titolo valutabile]</i>		punti 1
Master <i>[Max 2 punti]</i>	Master di II livello	punti 2
Dottorato di ricerca <i>[Max 1 titolo valutabile]</i>		punti 3
Corso di perfezionamento universitario <i>[Max 1 titolo valutabile]</i>		punti 1





**FUTURA**  **LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Docenze/collaborazioni con enti universitari e di ricerca <i>[Max 3 punti]</i>	Per anno accademico	punti 1
Docenza negli ambiti disciplinari di pertinenza dell'intervento <i>[Max 10 punti]</i>	Per anno scolastico	punti 1,2
Anni di servizio tempo indeterminato – Minimo 180 gg.	da 15 o più anni da 10 a 14 anni da 5 a 9 anni da 1 a 4 anni	punti 6 punti 5 punti 4 punti 3
Anni di servizio tempo determinato – Minimo 180 gg.	da 10 o più anni da 5 a 9 anni da 1 a 4 anni	punti 4 punti 3 punti 2
Incarichi di coordinamento ricoperti all'interno dell'ITT M. Buonarroti ( <i>Collaboratori del Dirigente, Figura strumentale, Coordinatore di dipartimento o di classe, Referenti di classe ASL e orientamento</i> )  <i>[Max 3 punti – max 3 esperienze valutabili]</i>	esperienza 1 esperienza 2 esperienza 3	punti 1 punti 1 punti 1
Esperienze maturate in progetti europei, PON, FSE, PNRR ERASMUS  <i>[Max 4 punti – max 4 esperienze valutabili]</i>	esperienza 1 esperienza 2 esperienza 3 esperienza 4	punto 1 punto 1 punto 1 punto 1

Al fine del riconoscimento dei titoli /delle esperienze, ciascun candidato deve obbligatoriamente compilare per ogni titolo il relativo punteggio pena l'esclusione di quest'ultimo dal computo totale.

Saranno valutati solo i titoli indicati nella scheda punteggio previo riscontro nel Curriculum e attinenti alle competenze richieste per la realizzazione del percorso.

A parità di punteggio prevale l'ordine di presentazione della domanda.

#### Articolo 4 – Durata dell'incarico

L'attività oggetto dell'incarico avrà la durata entro il 31/08/2025, salvo proroga fino alla durata massima del progetto, a decorrere dalla data di sottoscrizione dell'incarico.

#### Articolo 5 – Compenso e modalità di remunerazione

1. L'attività sarà retribuita per le ore certificate di effettivo impegno, per le quali sarà corrisposto un compenso orario lordo onnicomprensivo come dettagliato in Determinazione, onnicomprensivo, nel rispetto del limite massimo di ore a corso e del limite autorizzato e finanziato previsto dal piano finanziario.
2. Le attività dovranno essere svolte dal personale interno al di fuori dell'orario di servizio. Gli incaricati svolgeranno le attività come da calendario programmato, prestate unicamente per lo svolgimento delle azioni strettamente connesse ed essenziali per la realizzazione del progetto finanziato, funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone di progetto ed espletate in maniera specifica per assicurare le condizioni di realizzazione del medesimo progetto.
3. Il corrispettivo verrà erogato a conclusione delle attività per le ore effettivamente svolte, previa presentazione di idonea documentazione. Il compenso al personale interno sarà erogato a cedolino dalla PAT.
4. Il contratto deve essere svolto personalmente dal soggetto incaricato e nell'esecuzione della prestazione non è ammessa la cessione totale o parziale del contratto.



## FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



5. In caso di sospensione del modulo progettuale per mancata partecipazione dei corsisti o per qualsiasi altra causa non imputabile all'amministrazione il contratto sarà soggetto a risoluzione e agli incaricati saranno riconosciute le ore effettivamente svolte a tale data. Il contratto sarà risolto in caso di riduzione del numero di partecipanti inferiore a minimo previsto.
6. Nulla è dovuto dall'Amministrazione nel caso di mancata prestazione d'opera a causa di fenomeni non imputabili all'Amministrazione medesima.
7. Il pagamento della somma spettante avverrà dopo la reale erogazione del finanziamento da parte del MIM e dell'Autorità di Gestione.

### Articolo 6 – Modalità e termini di presentazione delle candidature

1. Gli interessati dovranno far pervenire la propria candidatura, a pena di esclusione, entro e non oltre **le ore 12:00 del 01.07.2024** inviandola alla posta certificata dell'Istituto ([buonarroti@pec.provincia.tn.it](mailto:buonarroti@pec.provincia.tn.it)).
2. Non si terrà conto delle domande pervenute oltre il termine di cui sopra.
3. La domanda di partecipazione, da predisporre sulla base dell'Allegato *sub* "A", che include altresì la Dichiarazione sostitutiva resa ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000, attestante il possesso dei requisiti previsti per la partecipazione alla presente selezione, nonché l'insussistenza di situazioni, anche potenziali, di conflitto di interessi, ai sensi dell'art. 53, comma 14, del d.lgs. n. 165/2001, deve essere corredata da:
  - il *curriculum vitae* del candidato attestante i titoli e le esperienze professionali richiesti ai fini della partecipazione alla presente procedura e/o valutabili e maturati nel settore oggetto del presente Avviso contenente una autodichiarazione di veridicità dei dati e delle informazioni contenute, ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000. Il CV dovrà riportare la seguente dicitura:  
*"Il sottoscritto consapevole delle sanzioni penali, nel caso di dichiarazioni non veritiere, di formazione o uso di atti falsi, richiamate dall'art. 76 del DPR 445/2000, dichiara che quanto sopra corrisponde a verità. Ai sensi Regolamento UE n. 679/2016 General Data Protection Regulation – GDPR recepito con decreto Legislativo n.101 del 10/08/2018 recante Disposizioni per l'adeguamento della normativa nazionale alle disposizioni del regolamento (UE) 2016/679 dichiara, altresì, di essere informato che i dati raccolti saranno trattati anche con strumenti informatici, esclusivamente nell'ambito del procedimento per il quale la presente dichiarazione viene resa".*
4. Ciascun documento di cui al comma 3 dovrà essere debitamente datato e sottoscritto dal candidato, pena l'esclusione.
5. La domanda di partecipazione dovrà essere altresì corredata dalla fotocopia del documento di identità in corso di validità.
6. L'Istituzione scolastica potrà richiedere integrazioni rispetto alla documentazione presentata dai candidati.
7. L'Istituzione avrà, altresì, la facoltà di procedere a idonei controlli sulla veridicità del contenuto delle dichiarazioni sostitutive.

### Articolo 7 – Pubblicazione graduatoria

La valutazione del *curriculum* personale verrà effettuata dalla Commissione di valutazione, sulla base dell'allegata Tabella per la valutazione delle candidature (Allegato A).

La graduatoria provvisoria sarà affissa all'albo dell'istituto per 5 (cinque) giorni, trascorsi i quali senza ricevere alcun reclamo, si procederà alla pubblicazione della graduatoria definitiva e all'assegnazione formale dell'incarico. L'attribuzione dell'incarico avverrà tramite apposito provvedimento.

Avverso la graduatoria gli aspiranti potranno produrre ricorso entro e non oltre 5 (cinque) giorni dalla data di pubblicazione.

Avverso la graduatoria definitiva è ammesso ricorso al TAR entro 60 giorni o ricorso straordinario al Capo dello Stato entro 120 giorni, salvo che non intervengano correzioni in autotutela.



## **FUTURA** **LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI**



Questa Istituzione Scolastica si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda valida o di non procedere all'attribuzione dello stesso a suo insindacabile giudizio.

L'inserimento nella graduatoria non comporta alcun diritto da parte dell'aspirante se non il conferimento dell'incarico in relazione alla propria posizione in graduatoria.

L'incarico sarà subordinato a verifica dell'insussistenza di situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse per lo svolgimento dell'incarico e nel caso in cui non ricorrano le ipotesi di incompatibilità previste dagli articoli 39 septies, comma 3 e 39 novies della legge provinciale 19 luglio 1990, n. 23 e ss.mm., nonché dall'art. 53 bis della legge provinciale 3 aprile 1997, n. 7.

### **Articolo 8 – Modalità di svolgimento della procedura di selezione**

La presente procedura è espletata in conformità ai principi di trasparenza, pubblicità, parità di trattamento, buon andamento, economicità, efficacia e tempestività dell'azione amministrativa.

### **Articolo 9 – Codice di comportamento dei dipendenti pubblici**

I soggetti individuati secondo le modalità e la procedura sopradescritta dovranno attenersi agli obblighi di condotta, per quanto compatibili, previsti dal Codice di comportamento dei dipendenti provinciali approvato con deliberazione della Giunta Provinciale 18 luglio 2014, n. 1217.

### **Articolo 10 – Trattamento dei dati personali**

L'informativa completa sulle finalità e modalità del trattamento dei dati personali, ai sensi degli art. 13 e 14 del Regolamento U.E. 2016/679, è disponibile sul sito dell'Istituzione Scolastica.

### **Articolo 11 – Responsabile del procedimento**

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, il Responsabile del procedimento per la presente procedura è il prof. Giuseppe Rizza, in qualità di Dirigente Scolastico e-mail istituzionale [giuseppe.rizza@scuole.provincia.tn.it](mailto:giuseppe.rizza@scuole.provincia.tn.it), numero di telefono 0461/216811.

### **Articolo 12 – Pubblicizzazione della procedura di selezione**

Il presente Avviso è pubblicato nella sezione Pubblicità legale e nell'area PNRR "FUTURA – La scuola per l'Italia di domani" del sito web istituzionale: [www.buonarroti.tn.it](http://www.buonarroti.tn.it).

### **Articolo 13 – Rinvio all'art. 53 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165 e al capo I bis della legge provinciale 19 luglio 1990, n. 23**

Con riferimento agli incarichi conferiti ai dipendenti pubblici si applicano le previsioni di cui all'art. 53 del d.lgs. n. 165/2001 e del capo I bis della legge provinciale 19 luglio 1990, n. 23 e in particolare l'art. 39 quinquies.

### **Articolo 14 – Norme di rinvio**



# FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Per quanto non espressamente previsto dal presente Avviso si rinvia al d.lgs. n. 165/2001, al codice civile e alle altre norme vigenti.

Il Dirigente Scolastico  
prof. Giuseppe Rizza

*Questa nota, se trasmessa in forma cartacea, costituisce copia dell'originale informatico firmato digitalmente predisposto e conservato presso questa Amministrazione in conformità alle regole tecniche (artt. 3 bis e 71 D.Lgs. 82/05). La firma autografa è sostituita dall'indicazione a stampa del nominativo del responsabile (art. 3 D. Lgs. 39/1993).*

È allegato al presente *format* di Avviso pubblico:

- **All. A:** *Schema* di Domanda di partecipazione





# FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



di essere ammesso/a a partecipare alla procedura di selezione:

**INTERNA**

**ESTERNA**

delle seguenti figure:

**DOCENTE nell'ambito dei seguenti corsi o laboratori formativi:**

- Didattica aperta negli ambienti digitali – EDIZIONE 1
- Strategie, metodi e strumenti per favorire l'apprendimento – EDIZIONE 1
- Universal Design for Learning: un approccio per la didattica attiva e inclusiva – EDIZIONE 1
- Universal Design for Learning: un approccio per la didattica attiva e inclusiva – EDIZIONE 2
- Universal Design for Learning: un approccio per la didattica attiva e inclusiva – EDIZIONE 3
- Universal Design for Learning: un approccio per la didattica attiva e inclusiva – EDIZIONE 4
- Benessere Digitale – EDIZIONE 1
- Dal dato all'informazione: il ruolo della Statistica – EDIZIONE 1
- Strumenti Google per la didattica attiva e immersiva – EDIZIONE 1
- Strumenti Google per la didattica attiva e immersiva – EDIZIONE 2
- Laboratorio di Robotica – EDIZIONE 1
- Laboratorio di AR-VR per la costruzione di contenuti – EDIZIONE 1
- Laboratorio di AR-VR per l'utilizzo nella didattica – EDIZIONE 1
- Libri e materiali digitali: un approccio sistemico implementato con strumenti Apple – EDIZIONE 1

**TUTOR nell'ambito dei seguenti corsi o laboratori formativi:**

- Didattica aperta negli ambienti digitali – EDIZIONE 1
- Strategie, metodi e strumenti per favorire l'apprendimento – EDIZIONE 1
- Universal Design for Learning: un approccio per la didattica attiva e inclusiva – EDIZIONE 1
- Universal Design for Learning: un approccio per la didattica attiva e inclusiva – EDIZIONE 2
- Universal Design for Learning: un approccio per la didattica attiva e inclusiva – EDIZIONE 3
- Universal Design for Learning: un approccio per la didattica attiva e inclusiva – EDIZIONE 4
- Benessere Digitale – EDIZIONE 1
- Dal dato all'informazione: il ruolo della Statistica – EDIZIONE 1
- Strumenti Google per la didattica attiva e immersiva – EDIZIONE 1
- Strumenti Google per la didattica attiva e immersiva – EDIZIONE 2
- Laboratorio di Robotica – EDIZIONE 1
- Laboratorio di AR-VR per la costruzione di contenuti – EDIZIONE 1
- Laboratorio di AR-VR per l'utilizzo nella didattica – EDIZIONE 1
- Libri e materiali digitali: un approccio sistemico implementato con strumenti Apple – EDIZIONE 1

**PERSONALE COMPONENTE DELLA COMUNITÀ DI PRATICHE PER L'APPRENDIMENTO**



**FUTURA** **LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**



**DICHIARA**

di possedere i requisiti di ammissione alla selezione in oggetto di cui all'art. 2 dell'Avviso relativo alla presente domanda e, nello specifico, di:

- avere la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- avere il godimento dei diritti civili e politici;
- non essere stato escluso/a dall'elettorato politico attivo;
- possedere l'idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
- non aver riportato condanne penali e di non essere destinatario/a di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- non abbiano riportato condanne penali e non siano destinatari di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- non essere stato/a destituito/a o dispensato/a dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
- non essere stato/a dichiarato/a decaduto/a o licenziato/a da un impiego pubblico;
- non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;

ovvero, nel caso in cui sussistano situazioni di incompatibilità, che le stesse sono le seguenti:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ;

- non trovarsi in situazioni di conflitto di interessi, anche potenziale, ai sensi dell'art. 53, comma 14, del d.lgs. n. 165/2001, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico;
- essere disponibile a partecipare a tutte le attività previste, al di fuori dell'orario di servizio.

A tal proposito dichiara di possedere i seguenti titoli, utili alla valutazione:

Titoli	Criteri	Punti	Totale Punteggio
Laurea vecchio ordinamento o magistrale	da 80 a 100 da 101 a 110 110 lode	punti 3 punti 4 punti 5	
Diploma di istruzione secondaria di secondo grado di durata quinquennale (non cumulabile con la laurea) <i>[Max 1 titolo valutabile]</i>	da 60/100 a 79/100 (da 36/60 a 47/60) da 80/100 a 89/100 (da 48/60 a 53/60) da 90/100 a 100/100 (da 54/60 a 60/60)	punti 0,5 punti 1 punti 1,5	
Diploma di tecnico superiore di Alta Formazione professionale di durata biennale <i>[Max 1 titolo valutabile]</i>		punti 1	
Master <i>[Max 2 punti]</i>	Master di II livello	punti 2	
Dottorato di ricerca <i>[Max 1 titolo valutabile]</i>		punti 3	
Corso di perfezionamento universitario <i>[Max 1 titolo valutabile]</i>		punti 1	
Docenze/collaborazioni con enti universitari e di	Per anno accademico	punti 1	



**FUTURA** **LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**



ricerca [Max 3 punti]			
Docenza negli ambiti disciplinari di pertinenza dell'intervento [Max 10 punti]	Per anno scolastico	punti 1,2	
Anni di servizio tempo indeterminato – Minimo 180 gg.	da 15 o più anni da 10 a 14 anni da 5 a 9 anni da 1 a 4 anni	punti 6 punti 5 punti 4 punti 3	
Anni di servizio tempo determinato – Minimo 180 gg.	da 10 o più anni da 5 a 9 anni da 1 a 4 anni	punti 4 punti 3 punti 2	
Incarichi di coordinamento ricoperti all'interno dell'ITT M. Buonarroti ( <i>Collaboratori del Dirigente, Figura strumentale, Coordinatore di dipartimento o di classe, Referenti di classe ASL e orientamento</i> )  [Max 3 punti – max 3 esperienze valutabili]	esperienza 1 esperienza 2 esperienza 3	punti 1 punti 1 punti 1	
Esperienze maturate in progetti europei, PON, FSE, PNRR, ERASMUS  [Max 4 punti – max 4 esperienze valutabili]	esperienza 1 esperienza 2 esperienza 3 esperienza 4	punto 1 punto 1 punto 1 punto 1	

Al fine del riconoscimento dei titoli /delle esperienze, ciascun candidato deve obbligatoriamente compilare per ogni titolo il relativo punteggio pena l'esclusione di quest'ultimo dal computo totale.

Saranno valutati solo i titoli indicati nella scheda punteggio previo riscontro nel Curriculum e attinenti alle competenze richieste per la realizzazione del percorso.

Si autorizza al trattamento dei dati personali ai sensi del Regolamento UE 2016/679 (GDPR)

Si allega:

- Copia del proprio CV in formato europeo con dichiarazione richiesta all'art.6.3
- Dichiarazione di inesistenza di incompatibilità e conflitto di interessi (disponibile sul sito della scuola)
- Fotocopia documento di identità firmato in corso di validità (in formato PDF)
- Autorizzazione dell'Amministrazione di appartenenza (solo per personale esterno dipendente PA);
- Documentazione attestante le competenze richieste (solo per personale esterno)

Luogo e data, \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_