

# EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

PROFILO PER COMPETENZE - BIENNIO

PROFILO PER COMPETENZE - TRIENNIO

ORGANIZZAZIONE DEI NUCLEI TEMATICI

FORME DI SVOLGIMENTO

LINEE OPERATIVE

FONTI PRINCIPALI

RUBRICA DI PROCESSO

GRIGLIA DI PRODOTTO



**Buonarroti**

Istituto Tecnico Tecnologico Trento

# EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

PROFILO PER COMPETENZE - BIENNIO



## COMPETENZE PERSONALI (DECIDERE E AGIRE)

**Autoregolazione:** consapevolezza e gestione dei pensieri, delle emozioni e dei comportamenti

**Flessibilità e resilienza:** capacità di gestire le transizioni e accettare le sfide

**Benessere:** cura della salute fisica, mentale e sociale; adozione di uno stile di vita sostenibile



## COMPETENZE SOCIALI (RELAZIONARSI E PARTECIPARE)

**Empatia:** comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori di un'altra persona

**Comunicazione:** uso di strategie di comunicazione pertinenti al contesto e al contenuto

**Collaborazione:** impegno nel riconoscere l'importanza della solidarietà e della legalità nella vita sociale



## COMPETENZE COGNITIVE (CONOSCERE E APPRENDERE)

**Mentalità di crescita:** disponibilità al miglioramento

**Pensiero critico:** disponibilità al confronto e alla messa in discussione

**Gestione dell'apprendimento:** consapevolezza dei propri interessi di apprendimento, dei processi e delle strategie preferite



**Buonarroti**

Istituto Tecnico Tecnologico Trento

# EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

PROFILO PER COMPETENZE - TRIENNIO



## COMPETENZE PERSONALI (DECIDERE E AGIRE)

**Autoregolazione:**  
consapevolezza , gestione e  
regolazione dei pensieri,  
delle emozioni e dei  
comportamenti

**Flessibilità e resilienza:**  
disponibilità a rivedere  
opinioni e idee in risposta ai  
cambiamenti dei contesti

**Benessere:** promozione  
della natura, con un  
pensiero critico e sistemico  
sulle questioni legate alla  
sostenibilità



## COMPETENZE SOCIALI (RELAZIONARSI E PARTECIPARE)

**Empatia:** capacità di  
assumere in modo  
proattivo la prospettiva  
altrui

**Comunicazione:**  
comprendere e gestire  
interazioni in diversi  
contesti socio-culturali;  
creazione di contenuti  
digitali

**Collaborazione:** capacità  
di affrontare i conflitti e  
negoziare i disaccordi



## COMPETENZE COGNITIVE (CONOSCERE E APPRENDERE)

**Mentalità di crescita:**  
consapevolezza e fiducia  
nelle proprie e altrui  
capacità di apprendere e  
migliorare

**Pensiero critico:** pensiero  
esplorativo e sviluppo di  
soluzioni innovative al fine  
di risolvere problemi

**Gestione  
dell'apprendimento:**  
riconoscere e sviluppare il  
proprio potenziale



**Buonarroti**

Istituto Tecnico Tecnologico Trento

# EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

## ORGANIZZAZIONE DEI NUCLEI TEMATICI

### BIENNIO

**Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

**Cittadinanza digitale**

**Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

*(modello nazionale)*

### TRIENNIO

Si approfondiscono i nuclei già trattati nel biennio, aggiungendo:

**Autonomia speciale del Trentino e dell' Alto Adige e relazioni con l' Europa (PAT)**

**Alfabetizzazione finanziaria (PAT)**

**Etica e tecnologia (ITT "Buonarroti")**

Si garantisca nel corso del biennio e del triennio una equilibrata distribuzione dei nuclei tematici.

# EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

## FORME DI SVOLGIMENTO

### PER MODULI

Ore svolte durante l'anno, da docenti individuati dal CdC.

Valutazioni periodiche collegiali, nel primo e secondo quadrimestre.

### INTENSIVA

Ore svolte in una settimana o comunque in un periodo unitario del secondo quadrimestre, da docenti individuati dal CdC.

Valutazione unica, collegiale, di prodotto, nel secondo quadrimestre. Si sospende la valutazione del primo quadrimestre.

!

In entrambe le forme si lavori su un progetto unitario, basato su un'idea forte costruita sul profilo e che tocchi anche più nuclei tematici; dare anche un titolo al percorso.



**Buonarroti**

Istituto Tecnico Tecnologico Trento

# EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

## LINEE OPERATIVE

### PROGRAMMARE

Individuazione referente di classe ECC (CdC ottobre) e individuazione della forma (a moduli o intensiva).

Programmazione e perfezionamento della programmazione dei moduli (CdC ottobre e novembre). I percorsi devono garantire il monte ore minimo di 33 ore annuali.

Programmazione di tempi e modalità di valutazione

Il riferimento principale è costituito dai profili per competenze; si tenga conto della distribuzione dei nuclei tematici

### VALUTARE

Garantire due valutazioni a registro nel primo quadrimestre e due nel secondo

Le valutazioni sono sempre collegiali, espressione del CdC e condivise con modalità trasparenti (nelle sedute dei CdC o meno).

Le valutazioni saranno durante l'anno nei due periodi (forma a moduli) o unica nel secondo (forma intensiva).

### VERIFICARE

Nelle sedute dei CdC verificare la regolarità dei moduli e delle valutazioni

### SCRUTINI

Negli scrutini, intermedio (solo forma a moduli) e finale, il docente referente formula una proposta di valutazione da sottoporre al CdC.

### RENDICONTAZIONE

Alla fine dell'anno scolastico il docente referente prepara una tabella riassuntiva dei moduli svolti e dei nuclei tematici toccati, in modo da garantire una documentazione per il biennio e per il triennio. Rendicontazione in documento finale classe quinta.

# EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

## FONTI PRINCIPALI



**DigComp 2.2**  
Il Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini

*Con nuovi esempi di conoscenze, abilità e attitudini*

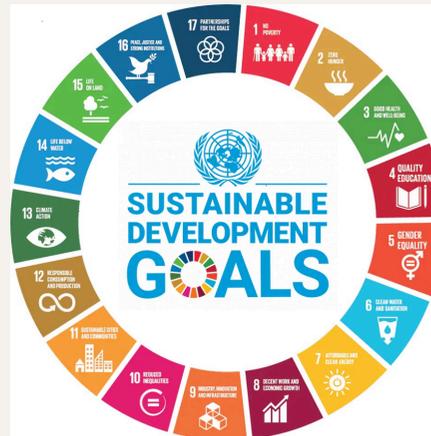
Traduzione in italiano



**GreenComp**  
The European sustainability competence framework




**LifeComp**  
The European Framework for Personal, Social and Learning to Learn Key Competence



# RUBRICA DI PROCESSO

## VALUTAZIONE IN ITINERE

	Iniziale 4-5	Base 6	Intermedio 7-8	Avanzato 9-10	Punteggio attribuito
<b>AUTONOMIA:</b> capacità di utilizzare da solo risorse (anche le proprie conoscenze e abilità), strumenti e materiali necessari e reperirli da solo se mancanti.	L'alunn* dimostra di utilizzare <i>nessuna/ solo pochissime</i> delle risorse, degli strumenti e dei materiali necessari, se mancanti <i>non è in grado</i> di reperirli da solo/ <i>è in grado solo se guidato passo passo</i>	L'alunn* dimostra di utilizzare da solo alcune delle risorse, degli strumenti e dei materiali necessari e di reperirli da solo, se mancanti, con il supporto iniziale del docente.	L'alunn* dimostra di <i>utilizzare da solo</i> la maggior parte delle risorse, degli strumenti e dei materiali necessari e di reperirli <i>perlopiù da solo/ integralmente da solo</i> , se mancanti.	L'alunn* dimostra di utilizzare <i>da solo</i> tutte le risorse, gli strumenti e i materiali necessari e di reperirli <i>da solo</i> , se mancanti; inoltre per il 10: integra le richieste con apporti personali coerenti	/10
<b>RESPONSABILITA'</b> capacità di rispettare contenuti, fasi e tempi delle consegne.	L'alunn* dimostra di soddisfare <i>per nulla o poco</i> le richieste, le fasi di lavoro e i tempi di lavoro	L'alunn* dimostra di soddisfare solo in parte le richieste, le fasi e i tempi di lavoro	L'alunn* dimostra di rispettare gran parte/ la quasi totalità delle richieste, delle fasi e dei tempi di lavoro	L'alunn* dimostra di rispettare tutte le richieste, le fasi di lavoro e i tempi di lavoro; inoltre per il 10: lo studente lavora in modo particolarmente accurato	/10

**ATTEGGIAMENTO:**  
partecipazione e  
capacità di interagire  
in modo adeguato e  
rispettoso nel corso  
delle attività proposte

Non ha dimostrato  
interesse rispetto  
agli argomenti  
proposti/ha  
dimostrato  
interesse settoriale,  
non ha interagito  
né in autonomia né  
sollecitato,  
mantenendo un  
atteggiamento  
disinteressato.

Si è mostrato  
sufficientemente  
interessat\* e ha  
partecipato in  
modo adeguato.

Ha mostrato  
interesse e  
partecipazione  
adeguati/ adeguati  
e propositivi

Ha mostrato  
interesse e  
partecipazione  
notevoli/ notevoli e  
ottimo spirito critico

/10

**GESTIONE DEI  
RISULTATI DI  
APPRENDIMENTO:**  
capacità di essere  
proattivi\* nel gestire i  
momenti di verifica,  
propositivi\* quando è  
necessario un  
recupero, capaci di far  
tesoro delle  
indicazioni del  
docente per  
migliorarsi.

Assente o scarsa  
autonomia, efficacia e  
costanza nel gestire i  
momenti di verifica,  
e/o nel proporsi  
quando è necessario  
recuperare, e/o  
nell'integrare le  
indicazioni di  
miglioramento del  
docente. Ha bisogno  
dell'azione del  
docente per attivarsi,  
tende, però, a non  
chiedere l'aiuto del  
docente/del  
compagno esperto  
e/o non riesce a dar  
seguito alle  
indicazioni avute.

Autonomia, efficacia  
e costanza  
dimostrate solo in  
parte nel gestire i  
momenti di verifica,  
e/o nel proporsi  
quando è necessario  
recuperare, e/o  
nell'integrare le  
indicazioni di  
miglioramento del  
docente. Spesso  
chiede/ ha bisogno  
dell'input del  
docente/ del  
compagno esperto  
per attivarsi in tal  
senso.

Autonomia,  
efficacia e  
costanza  
soddisfacenti/sod  
disfacenti e  
adeguate nel  
gestire i momenti  
di verifica, e/o nel  
proporsi quando è  
necessario  
recuperare, e/o  
nell'integrare le  
indicazioni di  
miglioramento del  
docente

*Complete/  
complete e notevoli*  
autonomia,  
efficacia e  
costanza nel  
gestire i momenti di  
verifica, e/o nel  
proporsi quando è  
necessario  
recuperare, e/o  
nell'integrare le  
indicazioni di  
miglioramento del  
docente

/10

**Totale**

/40

# GRIGLIA DI PRODOTTO

## VALUTAZIONE DEL PRODOTTO INTERMEDIO O FINALE

	Iniziale 4-5	Base 6	Intermedio 7-8	Avanzato 9-10	Punteggio attribuito
<b>CORRETTEZZA</b>	Elaborato che presenta numerosi e diffusi errori/risulta poco corretto	Elaborato corretto in parte	Elaborato abbastanza corretto/completamente e corretto	Elaborato pienamente corretto/pienamente corretto e curato	/10
<b>CONOSCENZA DEI CONTENUTI ESPOSTI NELL'ELABORATO</b>	Scarsa o parziale conoscenza dei contenuti	Conoscenza dei contenuti essenziali	Conoscenza più che soddisfacente e dei contenuti fondamentali	Ampia e approfondita conoscenza dei contenuti	/10

<p><b>RIELABORAZIONE DEI CONTENUTI PROPOSTI</b></p>	<p>L'apporto/ il taglio personale e la rielaborazione sono assenti/scarsi</p> <p>Evidenza valutabile insieme o in alternativa a quanto sopra: Lo studente ricostruisce il percorso in modo approssimativo e impreciso.</p>	<p>L'apporto/ il taglio personale e la rielaborazione sono sufficienti.</p> <p>Evidenza valutabile insieme o in alternativa a quanto sopra: Lo studente ricostruisce il percorso in modo semplice ed essenziale.</p>	<p>L'apporto/ il taglio personale e la rielaborazione sono discreti o buoni</p> <p>Evidenza valutabile insieme o in alternativa a quanto sopra: Lo studente ricostruisce il percorso in modo preciso e abbastanza dettagliato.</p>	<p>L'apporto/ il taglio personale e la rielaborazione sono notevoli</p> <p>Evidenza valutabile insieme o in alternativa a quanto sopra: Lo studente ricostruisce il percorso in modo completo, ragionato e approfondito.</p>	<p>/10</p>
<p><b>ORIGINALITA'</b></p>	<p>Elaborato poco significativo e/o privo di originalità</p>	<p>Elaborato semplice e poco originale</p>	<p>Elaborato significativo e/o abbastanza originale</p>	<p>Elaborato ricco e/o significativo e/o originale</p>	<p>/10</p>
<p><b>Totale</b></p>					<p>/40</p>