



**FUTURA** LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamiento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)”, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU*

**ITTB/2024/2.4/Determinazioni**

Numero di repertorio associato al documento come metadato (DPCM 3.12.2013, art. 20). Data di registrazione inclusa nella segnatura di repertorio.

Al personale **DOCENTE** dell’Istituto

**ALLEGATO N. 1 alla determina n. 84/2024**

SEDE

**AVVISO DI SELEZIONE INTERNA**

Oggetto: Reclutamento di **ESPERTI, Esperto FORMATORE Mentor e TUTOR** nell’ambito del **Progetto PNRR dal titolo “Empowering Skills for the Future”**  
**Cod. TNIS013001 - M4C1I3.1-2023-1143-P-29915**  
**LINEA DI INTERVENTO A**  
**CUP I64D23001650006**

**Il Dirigente Scolastico**

- VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;
- VISTA la legge provinciale n. 5 del 7.08.2006 "Sistema educativo di istruzione e formazione del Trentino" e successive modifiche; l'articolo 23 prevede che "Il dirigente scolastico adotta i provvedimenti di gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali, tenuto conto delle competenze del consiglio dell'istituzione e del collegio dei docenti previste dagli articoli 22 e 24";
- VISTA la legge provinciale n. 7 del 3.04.1997 "Revisione dell'ordinamento del personale della PAT" con particolare riferimento all'art. 47 e 47 bis;
- VISTO il capo I bis della legge provinciale 19 luglio 1990, n. 23 sui contratti e sui beni provinciali, il quale disciplina il conferimento degli incarichi di studio, di consulenza e di collaborazione ai sensi dell'art. 39 quinquies e ss;
- VISTO l'art. 39 quinquies della legge provinciale 19 luglio 1990, n. 23 il quale prescrive che "1. Per lo svolgimento dei propri compiti istituzionali la Provincia si avvale prioritariamente del personale dipendente assegnato alle strutture organizzative;"
- VISTO il Codice di comportamento dei dipendenti provinciali approvato con deliberazione della Giunta provinciale 18 luglio 2014, n. 1217;
- VISTO il Decreto legislativo 118/2011;
- VISTO il Regolamento sulle modalità di esercizio dell'autonomia finanziaria delle istituzioni scolastiche e formative provinciali (D.P.P. 12 ottobre 2009 n. 20-22/Leg.) per quanto compatibile con quanto previsto dal decreto legislativo 118/2011 ;
- VISTO il Decreto del Ministro dell'istruzione e del Merito di riparto delle risorse tra le istituzioni scolastiche n. 65 del 12.04.2023 in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento



dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università“ del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;

CONSIDERATO che l'allegato 1 del Decreto del MIM n. 65 del 12 aprile 2023 quantifica in € 168.134,06 la somma massima per la realizzazione del progetto;

VISTO l'Accordo di concessione che regolarizza le procure di attuazione e di finanziamento del progetto prot. 10596 del 22.01.2024 del Ministero dell'Istruzione e del Merito.

VISTA la propria determinazione di avvio del progetto e di assunzione in bilancio n. 14/2024 del 31.01.2024;

VISTO il progetto dal titolo “Empowering Skills for the Future”, Cod. TNIS013001 - M4C1I3.1-2023-1143-P-29915 CUP I64D23001650006

VISTO il Piano finanziario inserito nel Progetto che suddivide le spese secondo le seguenti voci:

Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti	€ 124.636,55
Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti	€ 43.497,51
<b>Totale</b>	<b>€ 168.134,06</b>

VISTE le DISPOSIZIONI E ISTRUZIONI OPERATIVE per la gestione degli interventi fornite dall'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'Istruzione e del merito prot. 132935 del 15 novembre 2023;

VISTE le Spese ammissibili per ciascuna edizione della linea di intervento A;

PRESO ATTO che per la realizzazione del percorso formativo occorre selezionare le figure professionali di ESPERTI, Esperto FORMATORE Mentor e di TUTOR indicate in oggetto, prioritariamente tra il personale interno;

VISTA la delibera del Collegio Docenti n. 8 del 23.11.2023 di adesione ai progetti PNRR;

VISTA la delibera del Consiglio dell'istituzione n. 16/2023 del 28.11.2023 di adesione ai progetti PNRR;

VISTA la propria determinazione n. 16/2024 del 02.02.2024 di nomina del Responsabile Unico del Progetto;

**EMANA IL SEGUENTE AVVISO DI SELEZIONE**

per il reclutamento tra il personale docente interno all'istituzione scolastica di ESPERTI, Esperto FORMATORE MENTOR e di TUTOR – Linea di Intervento A - come di seguito indicato in percorsi di :

- orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere;
- tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM;
- formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche di studenti e studentesse.



Progetto "Empowering Skills for the Future",  
Cod. TNIS013001 - M4C1I3.1-2023-1143-P-29915 CUP I64D23001650006  
**Linea di intervento A**

Titolo Corso	Destinatari	Ore totali	N. Figure richieste	Competenze richieste
<b>COMPUTER VISION &amp; DEEP LEARNING</b>  Edizione 1 extracurricolari	N. min 9 studentesse/ studenti classi quinte	12	<b>1 Esperti</b> (12 ore ciascuno per ciascuna edizione)	<b>A040</b>  - Competenze nell'uso di sistemi di computer vision; esperienza di applicazioni di visione artificiale; - Conoscenza dei sistemi di AI, in particolare deep learning applicato alla visione artificiale; - Esperienza nella gestione di attività laboratoriali con alunni della scuola secondaria di secondo grado.
			<b>1 Tutor</b> (12 ore ciascuno per ciascuna edizione)	- Competenze di gestione della classe, organizzative, informatiche di base; - Esperienza nella gestione di attività laboratoriali con alunni della scuola secondaria di secondo grado.
<b>COMPUTER VISION &amp; DEEP LEARNING</b>  Edizione 2 extracurricolari	N. min 9 studentesse/ studenti classi quinte	12	<b>1 Esperti</b> (12 ore ciascuno per ciascuna edizione)	<b>A040</b>  - Competenze nell'uso di sistemi di computer vision; esperienza di applicazioni di visione artificiale; - Conoscenza dei sistemi di AI, in particolare deep learning applicato alla visione artificiale; - Esperienza nella gestione di attività laboratoriali con alunni della scuola secondaria di secondo grado.
			<b>1 Tutor</b> (12 ore ciascuno per ciascuna edizione)	- Competenze di gestione della classe, organizzative, informatiche di base; - Esperienza nella gestione di attività laboratoriali con alunni della scuola secondaria di secondo grado.

Il percorso laboratoriale per studenti e studentesse, con competenze pregresse di base nella programmazione, approfondirà le conoscenze di intelligenza artificiale nell'ambito del deep learning e della computer vision. Lavorando in gruppi alla realizzazione di alcuni progetti applicativi di queste tecnologie, si favorirà lo sviluppo delle competenze nel settore dell'AI. Il linguaggio di programmazione utilizzato sarà python e il framework tensorflow.

Titolo Corso	Destinatari	Ore totali	N. Figure richieste	Competenze richieste
<b>ECOTECH</b>  Edizione 1 curricolari	N. min 9 studentesse/ studenti classi seconde	10	<b>2 Esperti</b> (5 ore ciascuno)	- <b>B016</b> - <b>A034</b> - Comprendere i processi chimici legati all'estrazione, produzione e smaltimento delle materie prime utilizzate nei dispositivi



**FUTURA** LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



				<ul style="list-style-type: none"> <li>elettronici;</li> <li>- Conoscenza delle problematiche ambientali legate all'inquinamento e al riciclo dei materiali elettronici;</li> <li>- Conoscenza dell'Impatto Ambientale della Tecnologia;</li> <li>- Capacità di analizzare l'impronta ecologica e di carbonio dei dispositivi digitali;</li> <li>- Conoscenza delle strategie per ridurre l'impatto ambientale nell'uso delle tecnologie.</li> </ul>
			<p><b>2 Tutor</b> (5 ore ciascuno)</p>	<p><b>B016</b> <b>A034</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenze di gestione della classe e organizzative;</li> <li>- Competenze informatiche avanzate;</li> <li>- Conoscenza, preferibilmente attraverso attività di formazione e comprovata sperimentazione, dell'utilizzo dei software idonei all'analisi dei dati, gestione di documenti e di dati;</li> <li>- Conoscenza teorica e applicativa delle app disponibili su tablet.</li> </ul>

Il progetto "EcoTech" si propone di analizzare l'impatto ambientale generato da dispositivi digitali come computer, tablet e cellulari e dai software maggiormente utilizzati. Attraverso un approccio interdisciplinare, coinvolgerà le discipline di informatica, chimica ambientale e sanitaria per comprendere appieno le diverse dimensioni di questo problema e gli effetti sulla salute e sull'ambiente.

Titolo Corso	Destinatari	Ore totali	N. Figure richieste	Competenze richieste
<b>DATA SCIENCE</b> Edizione 1 extracurricolari	N. min 9 studentesse/ studenti classi seconde	15	<b>2 Esperti</b> (da min. 7 a max 8 ore ciascuno)	<p><b>A026</b> <b>A041</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenze teorica e applicativa, preferibilmente attraverso attività di formazione e sperimentazione in statistica e matematica.</li> <li>- Competenze teorica e applicativa in informatica.</li> <li>- Saper utilizzare metodologie didattiche diversificate e innovative volte a motivare e coinvolgere attivamente gli studenti nel processo di apprendimento</li> <li>- Capacità di Comunicazione.</li> </ul>
			<b>2 Tutor</b> (da min. 7 a max 8 ore ciascuno)	<p><b>A026</b> <b>A041</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenze di gestione della classe, organizzative e di monitoraggio;</li> <li>- Esperienza di Insegnamento.</li> </ul>
<b>DATA SCIENCE</b> Edizioni 2 extracurricolari	N. min 9 studentesse/ studenti classi seconde	15	<b>2 Esperti</b> (da min. 7 a max 8 ore ciascuno)	<p><b>A026</b> <b>A041</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenze teorica e applicativa, preferibilmente attraverso attività di formazione e sperimentazione in statistica e matematica.</li> <li>- Competenze teorica e applicativa in</li> </ul>



**FUTURA** LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



				informatica. - Saper utilizzare metodologie didattiche diversificate e innovative volte a motivare e coinvolgere attivamente gli studenti nel processo di apprendimento - Capacità di Comunicazione.
			<b>2 Tutor</b> (da min. 7 a max 8 ore ciascuno)	<b>A026</b> <b>A041</b> - Competenze di gestione della classe, organizzative e di monitoraggio; - Esperienza di Insegnamento.

Il percorso mira a fornire le competenze statistiche ed informatiche idonee ad adottare strumenti di Data Science nell'analisi dei dati. Più specificatamente si intende far acquisire i concetti alla base della Data Science, le competenze di statistica necessarie per eseguire analisi e visualizzazione dei dati al fine di individuare schemi e relazioni significative, le competenze sui linguaggi di programmazione idonei alla manipolazione di grandi moli di dati.

Titolo Corso	Destinatari	Ore totali	N. Figure richieste	Competenze richieste
<b>CRIPTOGRAFIA</b> Edizione 1 curricolari	N. min 9 studentesse/ studenti classi seconde	<b>10</b>	<b>2 Esperti</b> (5 ore ciascuno)	<b>A026</b> <b>A041</b> - Competenze teorica e applicativa, preferibilmente attraverso attività di formazione e sperimentazione in metodo crittografico e matematica. - Competenze teorica e applicativa in informatica. - Saper utilizzare metodologie didattiche diversificate e innovative volte a motivare e coinvolgere attivamente gli studenti nel processo di apprendimento - Capacità di Comunicazione.
			<b>2 Tutor</b> (5 ore ciascuno)	- Competenze di gestione della classe, organizzative e di monitoraggio; - Esperienza di Insegnamento

Considerato che l'utilizzo di sistemi crittografici nella vita quotidiana avviene con grande frequenza e spesso inconsapevolmente dall'utente, il percorso formativo intende facilitare la comprensione del modello crittografico (messaggio in chiaro, cifrazione/decifrazione, messaggio cifrato) e sperimentare un'applicazione dell'aritmetica modulare all'informatica in modo da comprendere da diverse prospettive il metodo crittografico a chiave pubblica attualmente più diffuso, l'RSA. Inoltre si vuole far acquisire competenze sui linguaggi di programmazione idonei all'implementazione di sistemi crittografici.

Titolo Corso	Destinatari	Ore totali	N. Figure richieste	Competenze richieste
<b>HO SCELTO UN PERCORSO STEM</b>	N. min 3 studentesse/ studenti classi seconde	<b>10</b>	<b>1 Esperto Formatore Mentor</b>	- Comunicazione efficace e public speaking; - Alfabetizzazione e autoconsapevolezza emotiva; - Stereotipi di genere in area



**FUTURA** LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Edizione 2 Edizione 3 Edizione 4 Edizione 5				STEM e formazione sul pensiero critico, collegata alla pratica dell'intelligenza emotiva, del pensiero sequenziale e dell'intenzionalità della scelta; - Gestione di gruppi di lavoro per la creazione di un evento divulgativo.
--	--	--	--	---

Il percorso formativo vuole sviluppare l'intelligenza emotiva di studenti e studentesse che frequentano percorsi di studi tecnico-scientifici, che si confrontano con le sfide dell'innovazione, delle potenzialità dell'IA, che si preparano a lavori e percorsi universitari nuovi. I partecipanti apprenderanno un metodo, che consentirà loro innanzitutto di riconoscere le proprie emozioni davanti a determinati stimoli e a capire in che modo queste guidino le loro scelte. Alleneranno quindi il "pensiero sequenziale", imparando a valutare i costi e i benefici delle proprie decisioni, e a pesare queste ultime in base ad obiettivi e valori personali, e non forze esterne, come per esempio stereotipi e/o pregiudizi. I partecipanti acquisiranno dunque capacità di valutazione e di scelta consapevole e intenzionale: una competenza molto preziosa per orientarsi nel mondo delle scelte di studio e di lavoro. Questa competenza appare particolarmente rilevante per sgretolare l'effetto di stereotipi di genere sulla scelta di percorsi scolastici e professionali collegati alle materie STEM. Conoscere ed allenare l'intelligenza emotiva incoraggia infatti negli studenti e nelle studentesse lo sviluppo del pensiero critico, fondamentale anche per accogliere e interpretare sfide e opportunità poste da tecnologie innovative come l'intelligenza artificiale.

Titolo Corso	Destinatari	Ore totali	N. Figure richieste	Competenze richieste
<b>DESIGN YOUR FUTURE: UN PERCORSO DI RIFLESSIONE E AZIONE</b>  Edizione 1 Edizione 2 Edizione 3 Edizione 4	N. min 3 studentesse/ studenti classi seconde	<b>10</b>	<b>1 Esperto Formatore Mentor</b>	- Comunicazione efficace e public speaking; - Conoscenza dell'orientamento e sviluppo delle carriere; - Competenze di facilitazione e gestione del gruppo; - Empatia e attenzione alle esigenze individuali; - Stereotipi di genere in area STEM e formazione sul pensiero critico, collegata alla pratica dell'intelligenza emotiva e dell'intenzionalità della scelta.

Questo percorso è progettato per aiutare studenti e studentesse a scoprire le proprie attitudini, sviluppare competenze chiave e fare esperienza di metodi e approcci per pianificare il proprio futuro. Il modulo parte dall'esplorazione della propria personalità, dei propri valori e interessi attraverso attività di autovalutazione e discussioni di gruppo, per poi fornire strumenti e risorse utili per connettere tutto ciò ad opportunità di carriera e studio. Al centro ci sarà lo sviluppo di competenze trasversali legate non solo alla comprensione di sé, ma anche alla pianificazione di breve e lungo termine con esercizi pratici ed esempi reali. Gli studenti e le studentesse avranno l'opportunità di lavorare individualmente e in gruppo allo sviluppo di un proprio piano d'azione per il futuro, facilitando una visione più chiara.

Titolo Corso	Destinatari	Ore totali	N. Figure richieste	Competenze richieste
<b>CREAZIONE DI SITI WEB</b>  Edizione 1	N. min 9 studentesse/ studenti classi prime	<b>10</b>	<b>1 Esperto</b> 10 ore	- Conoscenza, preferibilmente attraverso attività di formazione e comprovata sperimentazione, dell'utilizzo dei software idonei alla



**FUTURA** LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



				creazione di siti web; - Competenze di informatica avanzate; - Competenze di informatica per installazione e configurazione delle app; - Conoscenza teorica e applicativa, preferibilmente attraverso attività di formazione e sperimentazione, dell'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale; - Competenze di gestione della classe, organizzative, pedagogico-didattiche, digitali.
			<b>1 Tutor</b> 10 ore	- Competenze di gestione della classe, organizzative, informatiche di base, di monitoraggio.

Ormai siamo sempre più abituati ad apprezzare Internet come fonte inesauribile di informazioni e risorse, utile sia alle aziende e pubbliche amministrazioni per offrire servizi online, sia ai singoli come mezzo per pubblicare opinioni, CV, foto, saggi, etc. Questo corso intende offrire educazione al lavoro digitale fornendo competenze facilmente spendibili nelle aziende odierne, sempre alla ricerca di 'esperti web' che sappiano andare oltre al post sui social. Si intende pertanto proporre dei laboratori pratici per introdurre i partecipanti alla realizzazione e pubblicazione di un semplice sito internet, partendo dalle basi dell'HTML, il linguaggio con cui sono costruite le pagine web. Per aggiungere interattività alle pagine (per esempio, se si clicca un bottone, allora mostra un messaggio all'utente) verranno inoltre introdotti alcuni elementi di programmazione in Javascript.

Titolo Corso	Destinatari	Ore totali	N. Figure richieste	Competenze richieste
<b>CODING IN PYTHON</b>  Edizione 1	N. min 9 studentesse/ studenti classi seconde	<b>10</b>	<b>1 Esperto</b> 10 ore	- Competenze di informatica avanzate; - Competenze di programmazione; - Conoscenza teorica e applicativa, preferibilmente attraverso attività di formazione e sperimentazione, dell'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale; - Competenze di gestione della classe, organizzative, pedagogico-didattiche, digitali.
			<b>1 Tutor</b> 10 ore	- Competenze di gestione della classe, organizzative, informatiche di base, di monitoraggio.
<b>CODING IN PYTHON</b>  Edizione 2	N. min 9 studentesse/ studenti classi seconde	10	<b>1 Esperto</b> <b>10 ore</b>	- Competenze di informatica avanzate; - Competenze di programmazione; - Conoscenza teorica e applicativa, preferibilmente attraverso attività di formazione e sperimentazione, dell'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale; - Competenze di gestione della classe, organizzative, pedagogico-didattiche, digitali.
			<b>1 Tutor</b> <b>10 ore</b>	- Competenze di gestione della classe, organizzative, informatiche di base, di monitoraggio.



**FUTURA** LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Il linguaggio di programmazione Python originariamente nato per scopi didattici è di facile adozione ma al tempo stesso completo al punto da essere diventato assai popolare sia nell'industria che nell'ambito della ricerca. Questo corso introduce i partecipanti al linguaggio con un approccio divertente, basato su costruzioni grafiche e realizzazione di piccoli videogiochi in unità didattiche che evidenzino un particolare aspetto del linguaggio. Il percorso mira a far acquisire basi di Python, import moduli, variabili, interi, booleani, float, cicli for, turtle, stringhe, liste, dizionari, controllo di flusso, if then else, funzioni.

Titolo Corso	Destinatari	Ore totali	N. Figure richieste	Competenze richieste
<b>LET'S IMPROVE ENGLISH FLUENCY WITH CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL)</b>  Edizione 1 Edizione 2 Edizione 3	N. min 10 studentesse/ studenti classi seconde	15/edizione	<b>1 Esperti</b> (da 15 ore) per ciascuna edizione	- <b>Docente madrelingua inglese o Docente lingua inglese in possesso di conoscenza linguistica pari almeno al C1;</b> - Esperienza di insegnamento di lingua inglese; - Competenze di gestione della classe, organizzative, pedagogico-didattiche, digitali.
			<b>1 Tutor</b> (da 15 ore) per ciascuna edizione	- Competenze di gestione della classe, organizzative, informatiche di base, di monitoraggio.

I percorsi sono finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento più classi come potenziamento delle attività svolte nel periodo di sospensione dell'attività didattica, tenuti da formatori/tutor esperti.

Titolo Corso	Destinatari	Ore totali	N. Figure richieste	Competenze richieste
<b>NAVIGATING THE B1 LEVEL WITH CONFIDENCE</b>  Edizione 1	N. min 10 studentesse/ studenti classi seconde/ terze	25	<b>2 Esperti</b> (da min 10 a max 15 ore)	- <b>Docente madrelingua inglese o Docente di lingua inglese in possesso di conoscenza linguistica pari almeno al C1;</b> - Esperienza di insegnamento di lingua inglese; - Competenze di gestione della classe, organizzative, pedagogico-didattiche, digitali.
			<b>2 Tutor</b> (da min 10 ore a max 15 ore)	- Competenze di gestione della classe, organizzative, informatiche di base, di monitoraggio.

Il percorso è finalizzato al potenziamento della competenza comunicativa in lingua inglese rafforzando le abilità ricettive e produttive orali e scritte, nonché esercitando le competenze specifiche richieste per il conseguimento della certificazione linguistica di livello B1. Inoltre si intende sviluppare la competenza di riflessione sulla lingua e acquisizione di strategie per l'apprendimento permanente utilizzando le risorse offerte dalla tecnologia. Il percorso vuole anche essere supporto alla preparazione di mobilità dell'ambito del programma Erasmus + e finanziamenti europei di mobilità transnazionale in genere.



**FUTURA** LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Titolo Corso	Destinatari	Ore totali	N. Figure richieste	Competenze richieste
<b>ADVANCING IN ENGLISH: REACHING B2 LEVEL COMPETENCE</b>  Edizione 1	N. min 10 studentesse/ studenti classi seconde/ terze	25	<b>2 Esperti</b> (da min 10 a max 15 ore)	- <b>Docente madrelingua inglese o Docente in possesso di conoscenza linguistica pari almeno al C1</b> - Esperienza di insegnamento di lingua inglese; - Competenze di gestione della classe, organizzative, pedagogico-didattiche, digitali
			<b>2 Tutor</b> (da min 10 ore a max 15 ore)	- Competenze di gestione della classe, organizzative, informatiche di base, di monitoraggio.

Il percorso è finalizzato al potenziamento della competenza comunicativa in lingua inglese rafforzando le abilità ricettive e produttive orali e scritte, nonché esercitando le competenze specifiche richieste per il conseguimento della certificazione linguistica di livello B2. Inoltre si intende sviluppare la competenza di riflessione sulla lingua e acquisizione di strategie per l'apprendimento permanente utilizzando le risorse offerte dalla tecnologia. Il percorso vuole anche essere supporto alla preparazione di mobilità dell'ambito del programma Erasmus + e finanziamenti europei di mobilità transnazionale in genere.

Titolo Corso	Destinatari	Ore totali	N. Figure richieste	Competenze richieste
<b>MASTERING ENGLISH: ACHIEVING C1 LEVEL FLUENCY AND COMPETENCE</b>  Edizione 1	N. min 10 studentesse/ studenti classi seconde/ terze	25	<b>2 Esperti</b> (da min 10 a max 15 ore)	- <b>Docente madrelingua inglese o Docente in possesso di conoscenza linguistica pari almeno al C1</b> - Esperienza di insegnamento di lingua inglese; - Competenze di gestione della classe, organizzative, pedagogico-didattiche, digitali
			<b>2 Tutor</b> (da min 10 ore a max 15 ore)	- Competenze di gestione della classe, organizzative, informatiche di base, di monitoraggio.

Il percorso è finalizzato al potenziamento della competenza comunicativa in lingua inglese rafforzando le abilità ricettive e produttive orali e scritte, nonché esercitando le competenze specifiche richieste per il conseguimento della certificazione linguistica di livello C1. Inoltre si intende sviluppare la competenza di riflessione sulla lingua e acquisizione di strategie per l'apprendimento permanente utilizzando le risorse offerte dalla tecnologia. Il percorso vuole anche essere supporto alla preparazione di mobilità dell'ambito del programma Erasmus + e finanziamenti europei di mobilità transnazionale in genere.

Titolo Corso	Destinatari	Ore totali	N. Figure richieste	Competenze richieste
<b>LERNEN AUF B1-NIVEAU: DEUTSCHKENNTNISSE VERTIEFEN</b>  Edizione 1	N. min 10 studentesse/ studenti classi seconde	25	<b>1 Esperto</b> 25 ore	- <b>Docente madrelingua o docente di lingua tedesca in possesso di conoscenza linguistica pari almeno al C1;</b> - Esperienza di insegnamento di lingua tedesca; - Competenze di gestione della classe, organizzative, pedagogico-



			didattiche, digitali.
		<b>1 Tutor</b> 25 ore	- Competenze di gestione della classe, organizzative, informatiche di base, di monitoraggio.

Il percorso è finalizzato al potenziamento della competenza comunicativa in lingua tedesca con particolare attenzione alla competenza ricettiva e comunicativa orale, senza tuttavia tralasciare le abilità di comprensione e produzione scritta. Inoltre si intende sviluppare la competenza di riflessione sulla lingua e acquisizione di strategie per l'apprendimento permanente utilizzando le risorse offerte dalla tecnologia. I percorsi vogliono inoltre essere supporto al conseguimento di future certificazioni linguistiche e preparazione di mobilità dell'ambito del programma Erasmus +, nonché favorire la tolleranza, l'inclusione e la conoscenza di culture diverse.

### Articolo 1 – Oggetto dell'incarico

**L'esperto** ha il compito di realizzare le attività formative ed è responsabile del processo di apprendimento finalizzato a migliorare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche dei partecipanti.

In particolare:

- progetta e predispone il materiale didattico avvalendosi della collaborazione del tutor se previsto, nel rispetto delle indicazioni fornite dal dirigente scolastico;
- ha il compito principale dello svolgimento pratico delle azioni formative, per le quali elabora dettagliatamente contenuti e utilizza metodologie didattiche innovative;
- gestisce il gruppo classe in aula predisponendo un setting collaborativo e laboratoriale, o in altra sede avvalendosi del supporto del tutor;
- si occupa della verifica degli obiettivi formativi stabiliti in fase di progettazione, partecipando anche alle attività di monitoraggio;
- partecipare a riunioni relative al modulo di sua competenza e predisporre il materiale didattico da utilizzare in sede di formazione sono parte integrante del suo incarico;
- favorisce la partecipazione di studenti e studentesse con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM;
- programma e gestisce le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e alle Linee guida per l'orientamento.

Inoltre, se non prevista la figura del tutor, **l'esperto Formatore Mentor** svolge anche i seguenti compiti:

- inserisce i dati richiesti in piattaforma: anagrafiche corsisti, cronoprogramma, attività, argomenti, prove, valutazioni richieste etc.;
- rileva le presenze e inserisce i relativi dati in piattaforma; cura in tempo reale il registro delle presenze in Futura, monitorando la riduzione dei partecipanti soprattutto in relazione al numero previsto;
- cura il monitoraggio fisico del corso, comunicando tempestivamente le assenze dei partecipanti;
- favorisce la partecipazione con particolare attenzione al superamento dei divari di genere
- procede alla stampa e alla consegna degli attestati di partecipazione per ogni singolo partecipante a cui risulta una presenza pari o superiore alla soglia minima prevista.

Il **tutor** facilita i processi di apprendimento degli allievi e collabora con gli esperti nella conduzione delle attività formative; in particolare:

- predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti del progetto;
- inserisce i dati richiesti in piattaforma: anagrafiche corsisti, cronoprogramma, attività, argomenti, prove, valutazioni richieste etc.;



- rileva e monitora le presenze e inserisce i relativi dati in piattaforma; cura in tempo reale il registro delle presenze in Futura, monitorando la riduzione dei partecipanti soprattutto in relazione al numero previsto;
- cura il monitoraggio fisico del corso, comunicando tempestivamente le assenze dei partecipanti;
- mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare anche utilizzando gli strumenti di monitoraggio previsti in Futura;
- svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale;
- partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli studenti e delle studentesse. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza è parte integrante del suo incarico.
- favorisce la partecipazione di studenti e studentesse con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM
- procede alla stampa e alla consegna degli attestati di partecipazione per ogni singolo partecipante a cui risulta una presenza pari o superiore alla soglia minima prevista.

## Articolo 2 – Requisiti e titoli richiesti

1. Potranno partecipare alla selezione i docenti con rapporto di lavoro con l'istituzione scolastica ITT – M. Buonarroti. Il personale interno interessato all'incarico dovrà possedere titoli ed avere esperienze professionali attinenti alle “Competenze richieste” individuate per ciascun corso in relazione al settore di pertinenza delle azioni progettuali.

Il personale interno interessato all'incarico dovrà possedere competenze disciplinari coerenti con i contenuti da sviluppare nel corso.

La selezione sarà condotta sulla base dei seguenti criteri:

- aver prodotto domanda di partecipazione entro i termini indicati dal presente avviso;
- congruenza dei titoli di studio /culturali e professionali con le attività del progetto e le competenze richieste;
- comprovata esperienza e competenza professionale nell'area di intervento sulla base del proprio curriculum professionale e di eventuali percorsi specifici di formazione / aggiornamento.

Possono partecipare alla selezione il personale docente INTERNO con rapporto di lavoro con l'istituzione scolastica ITT – M. Buonarroti che, alla data di scadenza del bando:

- abbiano la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- abbiano il godimento dei diritti civili e politici;
- non siano stati esclusi dall'elettorato politico attivo;
- possiedano l'idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
- non abbiano riportato condanne penali e non siano destinatari di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- non siano stati destituiti o dispensati dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
- non siano stati dichiarati decaduti o licenziati da un impiego pubblico;
- non si trovino in situazione di incompatibilità, ovvero, nel caso in cui sussistano cause di incompatibilità, si impegnano a comunicarle espressamente, al fine di consentire l'adeguata valutazione delle medesime;



- non si trovino in situazioni di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico.
2. Tutti i requisiti per l'ammissione devono essere posseduti e comprovati alla data di scadenza del termine utile per la presentazione delle domande. L'accertamento della mancanza di uno solo dei requisiti prescritti per l'ammissione sarà motivo di esclusione dalla selezione.
  3. I partecipanti alla selezione attestano il possesso dei sopraelencati requisiti di partecipazione mediante dichiarazione sostitutiva, ai sensi del D.P.R. 445/2000, contenuta nella domanda di partecipazione, che dovrà essere debitamente sottoscritta.
  4. L'Istituzione scolastica si riserva di effettuare le verifiche circa il possesso dei requisiti di cui al presente articolo.
  5. L'inserimento nella graduatoria non comporta alcun diritto da parte dell'aspirante se non il conferimento dell'incarico in relazione alla propria posizione in graduatoria.

### Articolo 3 – Criteri di selezione

I candidati saranno selezionati e valutati in base ai titoli, alle competenze e alle esperienze maturate sulla base dei criteri di valutazione e dei punteggi di seguito specificati:

Titoli	Punteggio	Punti
Laurea vecchio ordinamento o magistrale	da 80 a 100 da 101 a 110 110 lode	punti 3 punti 4 punti 5
Diploma di istruzione secondaria di secondo grado di durata quinquennale (non cumulabile con la laurea)  [Max 1 titolo valutabile]	da 60/100 a 79/100 (da 36/60 a 47/60) da 80/100 a 89/100 (da 48/60 a 53/60) da 90/100 a 100/100 (da 54/60 a 60/60)	punti 0,5  punti 1  punti 1,5
Diploma di tecnico superiore di Alta Formazione professionale di durata biennale [Max 1 titolo valutabile]		punti 1
Master [Max 3 punti]	Master di II livello	punti 2
Dottorato di ricerca [Max 1 titolo valutabile]		punti 3
Corso di perfezionamento universitario [Max 1 titolo valutabile]		punti 1
Docenze/collaborazioni con enti universitari e di ricerca [Max 3 punti]	Per anno accademico	punti 1
Docenza negli ambiti disciplinari di pertinenza dell'intervento A [Max 10 punti]	Per anno scolastico	punti 1,2
Anni di servizio tempo indeterminato – Minimo 180 gg.	da 15 o più anni da 10 a 14 anni da 5 a 9 anni da 1 a 4 anni	punti 6 punti 5 punti 4 punti 3
Anni di servizio tempo determinato – Minimo 180 gg.	da 10 o più anni da 5 a 9 anni	punti 4 punti 3



	da 1 a 4 anni	punti 2
Incarichi di coordinamento ricoperti all'interno dell'istituto (Collaboratori del dirigente, Figura strumentale, Coordinatore di Dipartimento e/o di classe, Referente di classe ALS e orientamento) <i>[Max 3 punti – max 3 esperienze valutabili]</i>	esperienza 1 esperienza 2 esperienza 3	punti 1 punti 1 punti 1
Esperienze maturate in progetti europei, PON, FSE, PNRR, Erasmus <i>[Max 4 punti – max 4 esperienze valutabili]</i>	esperienza 1 esperienza 2 esperienza 3 esperienza 4	punto 1 punto 1 punto 1 punto 1

Al fine del riconoscimento dei titoli /delle esperienze, ciascun candidato deve obbligatoriamente compilare per ogni titolo il relativo punteggio pena l'esclusione di quest'ultimo dal computo totale.

Saranno valutati solo i titoli indicati nella scheda punteggio previo riscontro nel Curriculum e attinenti alle competenze richieste per la realizzazione del percorso.

A parità di punteggio prevale l'ordine di presentazione della domanda.

#### Articolo 4 – Durata dell'incarico

L'attività oggetto dell'incarico avrà la durata entro il 31/12/2024, salvo proroga fino alla durata massima del progetto, a decorrere dalla data di sottoscrizione dell'incarico.

#### Articolo 5 – Compenso e modalità di remunerazione

1. L'attività sarà retribuita per le ore certificate di effettivo impegno, per le quali sarà corrisposto un compenso orario come dettagliato in Determinazione, onnicomprensivo di tutte le ritenute a carico dell'Amministrazione, nel rispetto del limite massimo di ore a corso che sarà ripartito tra le figure selezionate di Esperti/Formatori Mentor /Tutor dal Dirigente scolastico secondo le specifiche esigenze didattiche di ciascun corso nel rispetto del limite autorizzato e finanziato previsto dal piano finanziario.
2. Le attività dovranno essere svolte al di fuori dell'orario di servizio, prestate unicamente per lo svolgimento delle azioni strettamente connesse ed essenziali per la realizzazione del progetto finanziato, funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone di progetto ed espletate in maniera specifica per assicurare le condizioni di realizzazione del medesimo progetto.
3. Il corrispettivo verrà erogato a cedolino dalla PAT a conclusione delle attività per le ore effettivamente svolte, previa presentazione di idonea documentazione.
4. Nulla è dovuto dall'Amministrazione nel caso di mancata prestazione d'opera a causa di fenomeni non imputabili all'Amministrazione medesima.
5. Il pagamento della somma spettante avverrà dopo la reale erogazione del finanziamento da parte del MIM e dell'Autorità di Gestione.

#### Articolo 6 – Modalità e termini di presentazione delle candidature

1. Gli interessati dovranno far pervenire la propria candidatura, a pena di esclusione, entro e non oltre **le ore 12:00 del 20.06.2024** inviandola alla posta certificata dell'Istituto (**[buonarroti@pec.provincia.tn.it](mailto:buonarroti@pec.provincia.tn.it)**),
2. Non si terrà conto delle domande pervenute oltre il termine di cui sopra.
3. La domanda di partecipazione, da predisporre sulla base dell'Allegato *sub* "A", che include altresì la Dichiarazione sostitutiva resa ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000, attestante il possesso dei requisiti previsti per la partecipazione alla presente selezione, nonché l'insussistenza di situazioni, anche



potenziali, di conflitto di interessi, ai sensi dell'art. 53, comma 14, del d.lgs. n. 165/2001, deve essere corredata da:

- il *curriculum vitae* del candidato attestante i titoli e le esperienze professionali richiesti ai fini della partecipazione alla presente procedura e/o valutabili e maturati nel settore oggetto del presente Avviso contenente una autodichiarazione di veridicità dei dati e delle informazioni contenute, ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000. Il CV dovrà riportare la seguente dicitura:  
*“Il sottoscritto consapevole delle sanzioni penali, nel caso di dichiarazioni non veritiere, di formazione o uso di atti falsi, richiamate dall'art. 76 del DPR 445/2000, dichiara che quanto sopra corrisponde a verità. Ai sensi Regolamento UE n. 679/2016 General Data Protection Regulation – GDPR recepito con decreto Legislativo n.101 del 10/08/2018 recante Disposizioni per l'adeguamento della normativa nazionale alle disposizioni del regolamento (UE) 2016/679 dichiara, altresì, di essere informato che i dati raccolti saranno trattati anche con strumenti informatici, esclusivamente nell'ambito del procedimento per il quale la presente dichiarazione viene resa”.*
- 4. Ciascun documento di cui al comma 3 dovrà essere debitamente datato e sottoscritto dal candidato, pena l'esclusione.
- 5. La domanda di partecipazione dovrà essere altresì corredata dalla fotocopia del documento di identità in corso di validità.
- 6. L'Istituzione scolastica potrà richiedere integrazioni rispetto alla documentazione presentata dai candidati.
- 7. L'Istituzione avrà, altresì, la facoltà di procedere a idonei controlli sulla veridicità del contenuto delle dichiarazioni sostitutive.

#### **Articolo 7 – Pubblicazione graduatoria**

La valutazione del *curriculum* personale verrà effettuata dalla Commissione di valutazione, sulla base dell'allegata Tabella per la valutazione delle candidature (Allegato A).

La graduatoria provvisoria sarà affissa all'albo dell'istituto per 5 (cinque) giorni, trascorsi i quali senza ricevere alcun reclamo, si procederà alla pubblicazione della graduatoria definitiva e all'assegnazione formale dell'incarico. L'attribuzione dell'incarico avverrà tramite apposito provvedimento.

Avverso la graduatoria gli aspiranti potranno produrre ricorso entro e non oltre 5 (cinque) giorni dalla data di pubblicazione.

Avverso la graduatoria definitiva è ammesso ricorso al TAR entro 60 giorni o ricorso straordinario al Capo dello Stato entro 120 giorni, salvo che non intervengano correzioni in autotutela.

Questa Istituzione Scolastica si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda valida o di non procedere all'attribuzione dello stesso a suo insindacabile giudizio.

L'inserimento nella graduatoria non comporta alcun diritto da parte dell'aspirante se non il conferimento dell'incarico in relazione alla propria posizione in graduatoria.

L'incarico sarà subordinato a verifica dell'insussistenza di situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse per lo svolgimento dell'incarico e nel caso in cui non ricorrano le ipotesi di incompatibilità previste dagli articoli 39 septies, comma 3 e 39 novies della legge provinciale 19 luglio 1990, n. 23 e ss.mm., nonché dall'art. 53 bis della legge provinciale 3 aprile 1997, n. 7.

#### **Articolo 8 – Modalità di svolgimento della procedura di selezione**

La presente procedura è espletata in conformità ai principi di trasparenza, pubblicità, parità di trattamento, buon andamento, economicità, efficacia e tempestività dell'azione amministrativa.

#### **Articolo 9 – Codice di comportamento dei dipendenti pubblici**



I soggetti individuati secondo le modalità e la procedura sopradescritta dovranno attenersi agli obblighi di condotta, per quanto compatibili, previsti dal Codice di comportamento dei dipendenti provinciali approvato con deliberazione della Giunta Provinciale 18 luglio 2014, n. 1217.

#### **Articolo 10 – Trattamento dei dati personali**

L'informativa completa sulle finalità e modalità del trattamento dei dati personali, ai sensi degli art. 13 e 14 del Regolamento U.E. 2016/679, è disponibile sul sito dell'Istituzione Scolastica.

#### **Articolo 11 – Responsabile del procedimento**

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, il Responsabile del procedimento per la presente procedura è il prof. Giuseppe Rizza, in qualità di Dirigente Scolastico e-mail istituzionale [giuseppe.rizza@scuole.provincia.tn.it](mailto:giuseppe.rizza@scuole.provincia.tn.it), numero di telefono 0461/216811.

#### **Articolo 12 – Pubblicizzazione della procedura di selezione**

Il presente Avviso è pubblicato nella sezione Pubblicità legale e nell'area PNRR "FUTURA – La scuola per l'Italia di domani" del sito web istituzionale: [www.buonarroti.tn.it](http://www.buonarroti.tn.it).

#### **Articolo 13 – Rinvio all'art. 53 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165 e al capo I bis della legge provinciale 19 luglio 1990, n. 23**

Con riferimento agli incarichi conferiti ai dipendenti pubblici si applicano le previsioni di cui all'art. 53 del d.lgs. n. 165/2001 e del capo I bis della legge provinciale 19 luglio 1990, n. 23 e in particolare l'art. 39 quinquies.

#### **Articolo 14 – Norme di rinvio**

Per quanto non espressamente previsto dal presente Avviso si rinvia al d.lgs. n. 165/2001, al codice civile e alle altre norme vigenti.

Il Dirigente Scolastico  
prof. Giuseppe Rizza

*Questa nota, se trasmessa in forma cartacea, costituisce copia dell'originale informatico firmato digitalmente predisposto e conservato presso questa Amministrazione in conformità alle regole tecniche (artt. 3 bis e 71 D.Lgs. 82/05). La firma autografa è sostituita dall'indicazione a stampa del nominativo del responsabile (art. 3 D. Lgs. 39/1993).*

È allegato al presente *format* di Avviso pubblico:

- **All. A:** *Schema* di Domanda di partecipazione



*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)”, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU*

**ALLEGATO “A” ALL’AVVISO DI SELEZIONE INTERNA**

AI DIRIGENTE SCOLASTICO  
dell' I.T.T. "M. Buonarroti"  
di TRENTO

Oggetto: Domanda di partecipazione alla selezione di **ESPERTO, Esperto FORMATORE MENTOR e di TUTOR** tra il personale docente interno all'istituzione scolastica

**Progetto PNRR dal titolo “Empowering Skills for the Future”, Cod. TNIS013001 - M4C1I3.1-2023-1143-P-29915 CUP I64D23001650006 - Linea di Intervento A**

La/Il sottoscritto/a COGNOME _____ NOME _____																					
Data di nascita	__ / __ / ____																				
Luogo di nascita	Città _____ Prov. _____																				
Residente	Via _____ n° _____ Città _____ Prov. _____, CAP _____																				
Codice Fiscale	<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td> </tr> </table>																				
In servizio presso l'Istituto																					
Con contratto	<input type="checkbox"/> a tempo determinato <input type="checkbox"/> a tempo indeterminato																				
Classe di concorso/Profilo																					
Indirizzo e-mail																					

consapevole che la falsità in atti e le dichiarazioni mendaci sono punite ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia e che, laddove dovesse emergere la non veridicità di quanto qui dichiarato, si avrà la decadenza dai benefici eventualmente ottenuti ai sensi dell'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 e l'applicazione di ogni altra sanzione prevista dalla legge, nella predetta qualità, ai sensi e per gli effetti di cui agli artt. 46 e 47 del D.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000,



**CHIEDE**

di essere ammesso/a a partecipare alla procedura di selezione interna nelle seguenti figure:

nell'ambito del seguente corso:

- COMPUTER VISION & DEEP LEARNING - Edizioni 1**
- COMPUTER VISION & DEEP LEARNING - Edizioni 2**
- ECOTECH – Edizione 1**
- DATA SCIENCE – Edizione 1**
- DATA SCIENCE – Edizione 2**
- CRIPTOGRAFIA - Edizione 1**
- CREAZIONE DI SITI WEB – Edizione 1**
- CODING IN PYTHON – Edizioni 1**
- CODING IN PYTHON – Edizioni 2**
- LET'S IMPROVE ENGLISH FLUENCY WITH CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL) – Edizioni 1, 2 e 3**
- NAVIGATING THE B1 LEVEL WITH CONFIDENCE – Edizione 1**
- ADVANCING IN ENGLISH: REACHING B2 LEVEL COMPETENCE – Edizione 1**
- MASTERING ENGLISH: ACHIEVING C1 LEVEL FLUENCY AND COMPETENCE – Edizione 1**
- LERNEN AUF B1-NIVEAU: DEUTSCHKENNTNISSE VERTIEFEN – Edizione 1**

ESPERTO

nell'ambito del seguente corso:

- COMPUTER VISION & DEEP LEARNING - Edizioni 1**
- COMPUTER VISION & DEEP LEARNING - Edizioni 2**
- ECOTECH – Edizione 1**
- CRIPTOGRAFIA - Edizione 1**
- DATA SCIENCE – Edizione 1**
- DATA SCIENCE – Edizione 2**
- CREAZIONE DI SITI WEB – Edizione 1**
- CODING IN PYTHON – Edizioni 1**
- CODING IN PYTHON – Edizioni 2**
- LET'S IMPROVE ENGLISH FLUENCY WITH CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL) – Edizioni 1, 2 e 3**

TUTOR



- NAVIGATING THE B1 LEVEL WITH CONFIDENCE – Edizione 1
- ADVANCING IN ENGLISH: REACHING B2 LEVEL COMPETENCE – Edizione 1
- MASTERING ENGLISH: ACHIEVING C1 LEVEL FLUENCY AND COMPETENCE – Edizione 1
- LERNEN AUF B1-NIVEAU: DEUTSCHKENNTNISSE VERTIEFEN – Edizione 1

Esperto FORMATORE MENTOR nell'ambito del seguente corso:

- HO SCELTO UN PERCORSO STEM – Edizioni 2, 3, 4 e 5
- DESIGN YOUR FUTURE: UN PERCORSO DI RIFLESSIONE E AZIONE – Edizioni 1, 2, 3 e 4

**DICHIARA**

di possedere i requisiti di ammissione alla selezione in oggetto di cui all'art. 2 dell'Avviso relativo alla presente domanda e, nello specifico, di:

- avere la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- avere il godimento dei diritti civili e politici;
- non essere stato escluso/a dall'elettorato politico attivo;
- possedere l'idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
- non aver riportato condanne penali e di non essere destinatario/a di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- non abbiano riportato condanne penali e non siano destinatari di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- non essere stato/a destituito/a o dispensato/a dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
- non essere stato/a dichiarato/a decaduto/a o licenziato/a da un impiego pubblico;
- non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;

ovvero, nel caso in cui sussistano situazioni di incompatibilità, che le stesse sono le seguenti:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ;

- non trovarsi in situazioni di conflitto di interessi, anche potenziale, ai sensi dell'art. 53, comma 14, del d.lgs. n. 165/2001, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico;
- essere disponibile a partecipare a tutte le attività previste, al di fuori dell'orario di servizio.

A tal proposito dichiara di possedere i seguenti titoli, utili alla valutazione:

Titoli	Punteggio	Punti	Totale punti
Laurea vecchio ordinamento o magistrale	da 80 a 100 da 101 a 110 110 lode	punti 3 punti 4 punti 5	



Diploma di istruzione secondaria di secondo grado di durata quinquennale (non cumulabile con la laurea) <i>[Max 1 titolo valutabile]</i>	da 60/100 a 79/100 (da 36/60 a 47/60) da 80/100 a 89/100 (da 48/60 a 53/60) da 90/100 a 100/100 (da 54/60 a 60/60)	punti 0,5 punti 1 punti 1,5	
Diploma di tecnico superiore di Alta Formazione professionale di durata biennale <i>[Max 1 titolo valutabile]</i>		punti 1	
Master <i>[Max 3 punti]</i>	Master di II livello	punti 2	
Dottorato di ricerca <i>[Max 1 titolo valutabile]</i>		punti 3	
Corso di perfezionamento universitario <i>[Max 1 titolo valutabile]</i>		punti 1	
Docenze/collaborazioni con enti universitari e di ricerca <i>[Max 3 punti]</i>	Per anno accademico	punti 1	
Docenza negli ambiti disciplinari di pertinenza dell'intervento A <i>[Max 10 punti]</i>	Per anno scolastico	punti 1,2	
Anni di servizio tempo indeterminato – Minimo 180 gg.	da 15 o più anni da 10 a 14 anni da 5 a 9 anni da 1 a 4 anni	punti 6 punti 5 punti 4 punti 3	
Anni di servizio tempo determinato – Minimo 180 gg.	da 10 o più anni da 5 a 9 anni da 1 a 4 anni	punti 4 punti 3 punti 2	
Incarichi di coordinamento ricoperti all'interno dell'istituto (Collaboratori del dirigente, Figura strumentale, Coordinatore di Dipartimento e/o di classe, Referente di classe ALS e orientamento) <i>[Max 3 punti – max 3 esperienze valutabili]</i>	esperienza 1 esperienza 2 esperienza 3	punti 1 punti 1 punti 1	
Esperienze maturate in progetti europei, PON, FSE, PNRR, Erasmus <i>[Max 4 punti – max 4 esperienze valutabili]</i>	esperienza 1 esperienza 2 esperienza 3 esperienza 4	punto 1 punto 1 punto 1 punto 1	

Al fine del riconoscimento dei titoli /delle esperienze, ciascun candidato deve obbligatoriamente compilare per ogni titolo il relativo punteggio pena l'esclusione di quest'ultimo dal computo totale.

Saranno valutati solo i titoli indicati nella scheda punteggio previo riscontro nel Curriculum e attinenti alle competenze richieste per la realizzazione di ciascun percorso.

Si autorizza al trattamento dei dati personali ai sensi del Regolamento UE 2016/679 (GDPR)

Si allega:

- copia del proprio CV in formato europeo
- Dichiarazione di inesistenza di incompatibilità e conflitto di interessi
- Fotocopia documento di identità in corso di validità (in formato PDF)

Luogo e data, \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_